

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ КАМЕННО-БАЛКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2024/25 учебном году образовательная деятельность в МБОУ Каменно-Балковской СОШ была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне **начального общего образования** осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения - четыре года. Целью реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися,

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения - четыре года.

Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для

Основные задачи ООП НОО:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

На уровне **основного общего образования** осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения - пять лет.

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения - пять лет.

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной
- социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения - два года.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2024 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФООП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 №62 и от 19.03.2024 №171. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФООП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности гимназии;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом,

С 1 сентября 2024 года МБОУ Каменно-Балковская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией.

Школа реализует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В ее реализации принимают участие имеющиеся педагогические работники данного учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

- В МБОУ Каменно-Балковскую СОШ принимаются все обучающиеся с 1 по 11 классы на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1 класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

- Педагогические работники школы имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

- Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ Каменно-Балковской СОШ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми гимназией, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общий контингент обучающихся:

на начало года – 160;

на конец года – 156:

ИТОГО	КЛАСС	Число обучающихся		Из них обучающихся на дому	Средняя наполняемость
		на начало года	на конец года		
НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ					
	1	13	11		
	2	12	13		
	3	19	19		
	4	23	22		
Итого	4 класса	67	65		16,3
СТУПЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ					
	5	18	19		
	6	19	18		
	7	15	14		
	8	16	15		
	9	12	12		
Итого	5 классов	80	78		15,6
СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ					
	10	11	11		
	11	2	2		
Итого	2 класса	13	13		6,5

Общее количество классов 11.

Динамика количественных показателей за последние пять лет

	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество учащихся	149	149	149	147	158	156
Количество классов	11	10	11	10	11	11
Количество педагогов	21	19	21	18	17	18

Результаты образовательной деятельности за 2024 – 2025 учебный год

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Апрель	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	ВПР (4-8, 10 классы)	Выявления обученности учащихся
Апрель - май	Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 кл	Внутренняя диагностика по контрольным работам или тестирования	Выявления обученности учащихся по итогам года и перевод в следующий класс

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты обсуждены на совещании при директоре и сформулированы рекомендации.

В целях обеспечения мониторинга качества образования, с 07 апреля по 18 мая 2024-2025 учебного года была проведена промежуточная аттестация в 2,3,4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 2-8,10 классов.

**Сводный анализ
качества подготовки обучающихся в 2024-2025 учебном году (апрель-май)
МБОУ Каменно-Балковской СОШ**

Дата проведения	Кл асс	Предмет	Все го	Писа ли	Оценки				Обуч енн	Качес тво	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2			
14.05	2	Математика	13	13	0	8	5	0	100%	61,5%	Яндюк С.Ф.
16.05	2	Русский язык	13	13	1	7	5	0	100%	61,5%	Яндюк С.Ф.
20.05	3	Математика	17	14	1	2	6	5	85,7%	21,4%	Бирюкова Е.С.
19.05	3	Русский язык	17	14	0	5	3	6	57,1%	35,7%	Бирюкова Е.С.
21.05	3	Окружающий мир	17	14	1	3	7	3	78,6%	28,6	Бирюкова Е.С.
17.04	4	Математика	22	21	0	10	10	1	95,2%	47,6%	Завгородняя Г.Б.
11.04	4	Русский язык	22	21	2	4	13	2	90,4%	28,6%	Завгородняя Г.Б.

24.04	4	Окружающий мир	22	21	2	11	8	0	100%	57%	Завгородняя Г.Б.
18.04	5	Математика	17	17	0	3	8	6	64,7%	17,6%	Чумакова М.В.
15.05	5	Русский язык	17	17	0	7	10	0	100%	41%	Абузярова О.А.
25.04	5	Биология	17	17	1	1	14	1	94%	12%	Чумакова М.В.
22.04	5	История	17	17	0	2	14	1	94%	12%	Соколенко Я.В.
18.04	6	Математика	18	17	0	3	11	3	82,3%	17,6%	Денисенко Ю.В.
14.04	6	Русский язык	18	16	1	4	4	7	56%	31%	Чепко Н.Г.
11.04	6	Биология	18	16	0	5	8	3	81%	31%	Чумакова М.В.
24.04	6	История	18	18	1	7	9	1	94,4%	44,4%	Князев В.Б.
17.04	7	Математика	14	14	1	1	8	4	71,4%	14,3%	Чумакова М.В.
15.05	7	Русский язык	14	14	0	2	10	2	85,7%	14,3%	Чепко Н.Г.
21.04	7	География	14	14	0	3	11	0	100%	21,4%	Соколенко Я.В.
29.04	7	Обществознание	14	14	0	2	11	1	92,8%	14,3%	Князев В.Б.
21.04	8	Математика	15	14	0	3	8	3	78,6%	21,4%	Денисенко Ю.В.
23.04	8	Русский язык	15	15	0	4	4	7	53,3%	26,6%	Чепко Н.Г.
25.04	8	География	15	14	0	6	8	0	100%	42,8%	Соколенко Я.В.
15.04	8	Немецкий язык	15	12	0	2	3	7	41,6%	16,6%	Боровикова М.Н.
22.04	10	Русский язык	11	11	2	2	4	3	72,7%	36,3%	Чепко Н.Г.
16.04	10	История	11	10	1	3	5	1	90%	40%	Князев В.Б.
14.05	10	География	11	9	0	3	4	2	77,7%	33,3%	Соколенко Я.В.

Согласно положения № III – 34 «О безотметочном обучении учащихся первого класса» в 1 классе в 2024-2025 учебном году был проведен мониторинг УУД, итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

По результатам итогового мониторинга при определении уровня овладения УУД по учебным предметам были получены следующие результаты:

По результатам итогового мониторинга при определении уровня овладения УУД по учебным предметам были получены следующие результаты:

Уровень овладения УУД (% учащихся)	Количество обучающихся	%
Высокий 90-100%	3	27
Рациональный 85 – 89%;	3	27
Допустимый 70 – 84%;	0	0
Оптимальный 40 – 69%;	4	37
Недопустимый менее 39%.	0	0
Программу не усвоил	1	9

Учащиеся 1 класса имеют достаточный уровень развития познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Наибольшие трудности вызывают у учащихся следующие задания: на умение структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи; на умение

осуществлять замещение предметов другими объектами; умение устанавливать логические связи и закономерности; на умение составлять объект как целое из фрагментарных элементов.

Результаты диагностического исследования показали положительную динамику развития умения самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности на основе образца, а также коммуникативных умений первоклассников

Исходя из вышеизложенного:

- Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.
- Администрации школы и учителям-предметникам при накоплении банка измерителей шире использовать тестовые материалы, в рамках подготовки к ГИА.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

В 2024-2025 учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами программы «Одаренные дети». На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одаренными детьми различного уровня.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
- создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы на основе программы «Одаренные дети». Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

Вопрос о работе с одаренными детьми находится на постоянном контроле.

Если обращаться к «предметной одаренности», то каждым учителем составлен на каждого ребенка индивидуальный план работы.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми. Для работы с одаренными детьми на базе школы работают 14 кружков по направлениям: художественное, туристическо-краеведческое, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное, естественнонаучное.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

**Победители, призеры и участники школьного этапа
школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников в 2024 – 2025 учебном году**

Ф.И. обучающегося	класс	литература	математика	ОБЗР	Немецкий язык	Английский язык	история	Обществознание	география	Биология/Окруж. м	экология	труд	физкультура	Физика	Русский язык	химия	Право, экономика	Приглашены на МЭ	
Викович Анастасия	11			1	+				+					+					ОБЗР
Лякшева Юлия	11				+									+					
Бондаренко Эвелина	10	1				+									+				литерат
Тютюнникова Анна	10	+											1		1				Русский физкуль
Коробкина Ксения	10	+													+				
Кошарный Кирилл	10												+	+					
Карташов Александр	10	+		1					+	+				+	+				ОБЗР
Зими́на Алина	10	+													+				
Жайворонок Алексей	10												2	+					физкуль
Кассова Кристина	10												+						
Старыгин Никита	10								+										
Состина Диана	10	+								+									
Состин Александр	9			+															
Острова Анастасия	9								+				+						
Морозова Алина	9	2							+	+								+	
Текучев Дмитрий	9	+		2				1										+	обществ
Абузаров Виталий	9						+	+										+	
Абузаров Вадим	9						+	+										+	
Кравченко Наталья	9							+										+	
Придворов Артём	8			+				+		+		+							
Шелестюкова Полина	8									+	+								
Гузь Кира	8								+	+	+					+			
Кириченко Кирилл	8			2								1							ОБЗР труд
Кошарная Александра	8										+		+			+			
Иващенко Алексей	8								+										
Валяев Евгений	8											+							
Васецкая Ульяна	8												1						физкуль
Бибулатова Макка	7														+				
Бойко Виктор	7											+			+				

Зеленская Арина	7									+									
Дудник Олеся	7					+	+		2						1	+			русский
Чумакова Мария	7								2						+	+			
Арикеева Анастасия	7								+										
Зарянина Мария	7						+		+							+			
Терновой Руслан	6		+						1	+		+	+						
Лозовой Егор	6		+							+	+								
Безуглов Богдан	6		+			+	+		+	2	+								
Зимина Милана	6					+													
Макеева Елизавета	6														+				
Гузь Виктор	6		+							+	+								
Миронов Захар	6		+			+	+												
Зарянина Ульяна	5								+										
Ильченко Глеб	5								+										
Карташов Дмитрий	5												+						
Бутов Алексей	4														+				
Дудник Мария	4									+									
Козыренко Анна	4									2					1				русский
Петухов Иван	4														+				
Миронов Матвей	4									+									
Селимжанова Дарья	4									+					+				
Ясковец Артём	4									+									

На муниципальном этапе ребята представляли школу на 6 учебных предметах. По результатам проведения олимпиад в школе есть 1 победитель.

Общее количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года – 1 человек.

№	Уровень мероприятия	Вид и название мероприятия	Результат участия			Руководитель Ф.И.О.
			Кол-во участников (всего)	Из них победителей (Ф.И. участника, место, класс)	Из них призеров, лауреатов (Ф.И. участника, место, класс)	
1	муниципальный	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	1	Кириченко Кирилл 8 класс		Моспанов В.Ф.

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя из анализа работы за 2024-2025 учебного года, на следующий год поставлены следующие задачи:

- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам
- организовать участие одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников
- повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп
- повысить результативность участия в спортивных соревнованиях

Проблемы ОУ по работе с одаренными детьми:

Главной проблемой школы по работе с интеллектуально одаренными детьми является малочисленность классов.

Ещё одной проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одаренных детей в школе, в районных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения

Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одаренных детей.

Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы, благодарственные письма.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования, с 11 апреля по 30 апреля 2024-2025 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР 4 класс

Класс	Предмет	Все го	Писали	Оценки				Обученн	Качество	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
4	Математика	22	21	0	10	10	1	95%	48%	Завгородняя Г.Б.
4	Русский язык	22	21	2	4	13	2	90%	28,6%	Завгородняя Г.Б.
4	Окруж. мир	22	21	2	10	9	0	100%	57,6%	Завгородняя Г.Б.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР 5 класс

Класс	Предмет	Все го	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
5	Математика	17	17	-	3	8	6	64%	17%	Чумакова М.В.
5	Русский язык	15	15	0	2	4	9	40%	13%	Абузарова О.А.
5	История	19	17	0	2	14	1	94%	12%	Соколенко Я.В
5	Биология	19	17	2	4	8	3	82%	35%	Чумакова М.В.

**Сводный анализ
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР
6 класс**

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
6	Математика	18	18	1	4	8	5	72%	27%	Денисенко Ю.В.
6	Русский язык	18	16	1	4	6	5	68,8%	31,3%	Чепко Н.Г.
6	История	18	18	1	7	9	1	94 %	44%	Князев В.Б.
6	Биология	18	16	0	5	8	3	81%	19%	Чумакова М.В.

**Сводный анализ
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР
7 класс**

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
7	Математика	14	14	1	1	8	4	71%	14%	Чумакова М.В.
7	Русский яз	14	14	0	4	6	4	72%	29%	Абузярова О.А.
7	География	14	14	0	3	11	0	100%	21%	Соколенко Я.В
7	Обществознание	14	14	0	2	11	1	93%	14,3%	Князев В.Б.

**Сводный анализ
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР
8 класс**

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
8	Математика	15	15	0	3	7	5	66%	20%	Денисенко Ю.В.
8	Русский язык	15	15	0	4	6	5	66,7%	26,7%	Чепко Н.Г.
8	Немецкий язык	15	12	0	3	6	3	75 %	25%	Боровикова М.Н.
8	География	15	14	0	6	8	0	100%	43%	Соколенко Я.В

**Сводный анализ
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР
10 класс**

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
10	Математика	11	11	0	2	6	3	72%	11%	Денисенко Ю.В.
10	Русский яз	11	11	2	2	4	3	72,7	36,3	Чепко Н.Г.
10	История	11	10	1	3	5	1	90%	40%	Князев В.Б.
10	География	11	9	0	3	4	2	78%	44%	Соколенко Я.В

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	22	21	2	4	13	2	90,4%	28,6%	3,2

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы: «Части речи», «составление плана по тексту», «Однородные члены предложения», «Анализ текста».

Рекомендации: необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	22	21	0	10	10	1	95,2%	48%	3,4

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Решение задач на смекалку», «Вычисление площади фигуры», «Нахождение времени», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Сложение и вычитание чисел», «Порядок выполнения действий»

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	22	21	2	10	9	0	100%	57,6%	3,7

Выводы: материал 4 класса усвоен удовлетворительно. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Материалы и их состав», «Человек и строение его тела», «Здоровье человека») Также было установлено, что допущены ошибки в описании сравнительного опыта. В задании 10 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных

результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	15	15	0	2	4	9	40%	13%	2,9

Вывод: Нестабильные результаты учащиеся 6-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфологический разбор глагола (о новом УМК глагол изучается во второй половине апреля), знание орфоэпических норм, знание грамматических норм в употреблении местоимений и имён числительных, постановка тире между подлежащим и сказуемым, постановка запятых в предложении с обращением.

Типичные ошибки в заданиях по тексту:

1. Неумение обосновать постановку запятых в предложении с обращением.
2. Неумение определить стилистическую окраску текста, подобрать синоним к слову.
3. Незнание фразеологизмов, неумение описать жизненную ситуацию, в которой будет уместно описание этого фразеологизма.

Рекомендации:

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописании Ъ после шипящих в окончании глагола, Н и НН в суффиксах прилагательных.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.
4. Усилить работу над языковыми разборами.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	Математика	17	-	3	8	6	64%	17%	2,8

Вывод: анализ затруднений учащихся показал, что учащиеся допускали вычислительные ошибки, неверный порядок действий; неверно использовались данные таблицы. Затруднения вызвало задание на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.

Рекомендации: Учителю необходимо обратить внимание на развитие умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, на развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	19	17	0	2	14	1	94%	12%	3,06

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), в задании №6 (составление рассказа с учетом природно-климатических условий и занятий), в задании №7 и 8 (название памятных мест региональных исторических событий и их значение).

Хорошо справились с заданиями «Соотношение понятия и страны» и «задание на соотношение страны и изображения». На хорошем уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

На результаты сказались и абстрактные формулировки задания: укажите расположение не страны (неконкретное название), а какой-то признак.

По результатам можно отметить, что ВПР выполнена «удовлетворительно».

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, оказавшихся проблемными для всего класса.
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом по региональной истории.
4. Совершенствовать навыки работы с терминами и историческими понятиями.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	17	17	1	1	14	1	94%	12%	3,1

Вывод: работа выполнена на удовлетворительном уровне.

В ходе выполнения работы учащиеся допускали ошибки в выполнении заданий на определение характеристик живых объектов и свойств живого, испытывали затруднение при вычислении увеличения микроскопа. Часть учащихся показала затруднение при выполнении заданий на установление биотических взаимоотношений между организмами в экосистеме. Успешно выполнены задания по определению и обоснованию значимости профессий, связанных с биологической наукой.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию умения анализировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графиков;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Развивать умение анализировать представленную информацию.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Математика 6

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	18	18	1	4	8	5	72%	27%	3,05

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Верно выполнили	17	16	5	13	18	13	3	14	6	11	3	5	1

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем:

- 1) «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части»
- 2) «Упрощение выражения с модулем и нахождение его значения при заданной величине»
- 3) «Нахождение значения выражения, содержащего все действия с обыкновенными дробями»
- 4) «Решение задач с помощью уравнений, процент от числа»
- 5) «Применение делимости чисел»,

Хорошо усвоены темы:

- 1) «Обыкновенная дробь»
- 2) «Действия с рациональными числами(положительными и отрицательными)»
- 3) «Действия с десятичными и обыкновенными дробями(базовые задания)»
- 4) «Величины и отношения между ними (работа с графиками и диаграммами)»
- 5) «Практические задачи»
- 6) «Координаты точек»

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	18	16	1	4	6	5	68,8%	31,3%	3

Вывод: В результате выполнения работы наибольшие затруднения у шестиклассников вызвали задания, связанные с морфемным разбором и пунктуационным анализом (тире между подлежащим и сказуемым, обособление обращения).

При анализе текста затруднения вызвали задания, которые основываются на внимательном чтении текста и выделении ответа: нахождение фразеологизма, употребление фразеологизма в речи (составить предложение). В процессе обучения в 6 классе на уроках проводятся синтаксические пятиминутки, на которых проходит отработка навыков всех видов разбора. Качественное выполнение упражнений учебника позволяет вырабатывать навыки орфографической, грамматической и пунктуационной зоркости, а также развивать навыки анализа текста.

Рекомендации: необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	18	16	-	5	8	3	81%	19%	3,1

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне.

Допущены ошибки при выполнении заданий на определение видов растительных тканей и выполняемых ими функций, затруднения вызвали задания по теме «Строение растительной клетки», определение структур клетки и функций. В ходе выполнения заданий по анализу проведенного опыта «Условия прорастания семян» прослеживается неумение выполнить анализ информации, сформулировать вывод. Хорошо справились с темами «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо.
3. Повышать внимательность обучающихся, развивать умение анализировать представленную информацию.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	18	18	1	7	9	1	94 %	44%	3,4

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №1 (задание на соотношение события и изображения), задании №3 (работа по определению на карте местоположения городов), в задании №7 (объяснения последствий или значения исторических событий или процессов), в задании №9 (определение времени появления памятных мест исторических событий).

Хорошо справились с заданием №2 (работа с контурной картой, часть 1). На хорошем уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов (задания №4 и 5).

По результатам можно отметить, что ВПР выполнена «удовлетворительно». Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, оказавшихся проблемными для всего класса (из курса Всеобщая история»).
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом (читательская грамотность) и внимательность на примерах из истории.
4. Совершенствовать навыки работы с терминами и историческими понятиями.
5. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	13	13	0	2	6	5	62%	15%	2,76

Вывод: типичные ошибки в заданиях: неверная постановка ударения в словах, неумение обосновать правописание НЕ с разными частями речи, неумение обосновать правописание Н-НН в разных частях речи. Типичные ошибки в заданиях по тексту : неумение распознать и сформулировать микротему заданного абзаца текста, неумение определить тип односоставного предложения, неумение обосновать условие обособления обстоятельства.

Рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, обращениями.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на -з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.
4. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.
6. Повторить виды односоставных предложений.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	14	14	1	1	8	4	71%	14%	3

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем:

- 1) Линейная функция;
- 2) Решение линейных уравнений;
- 3) Решение текстовых задач;
- 4) Нахождение значения алгебраического выражения;
- 5) Решение геометрической задачи.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.
- 3.. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	14	14	0	3	11	0	100%	21%	3,2

Вывод: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с физической и контурной картами, на определение времени в разных частях Земли, на определение географических особенностей отдельных материков. Наибольшие затруднения возникли при работе с климатограммами, с сопоставлением элементов описания природных зон и их расположения на земном шаре, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний по вопросам, вызвавшим затруднения.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся с картой, с текстом географического содержания.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	14	14	0	2	11	1	93%	14,3%	3,07

Вывод: обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок в задании 2 (выбор верных суждений). Задание 7 вызвало наибольшее затруднение. Оно направлено на проверку умения анализа визуальной информации (по фотографии). Задание 8 вызвало определённые затруднения, направленные на осознанное умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий. Были неточности в заполнении схем в задании 6.

Хорошо выполнено задание на умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации (Задание 1, часть 2).

Рекомендации:

1. Способствовать освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслению; развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
2. Способствовать приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
3. Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Математика 8

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	15	15	0	3	7	5	66%	20%	2.86

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 1 учащийся выполнил работу на «хорошо», 66% - на «удовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Действия с дробями», «Функция», «Геометрические задачи», «Задачи с практическим содержанием» Учащиеся 8 класса не приступали к выполнению заданий с большой текстовой информацией, требующей осмысления.

Рекомендации:

1. Организовать повторение материала согласно показанным пробелам в работе.
2. Проводить дополнительно занятия со слабоуспевающими обучающимися во внеурочное время по договоренности с администрацией.
3. Наполнять материал урока задачами с практическим содержанием.
4. Подчеркивать важность геометрических теорем в математике.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	15	15	0	4	6	5	66,7%	26,7%	2,9

Выводы:

низкий уровень пунктуационных навыков;

низкий уровень навыков разборов синтаксического и морфологического;

низкий уровень анализа текста.

Обучающимися удовлетворительно усвоены темы «Орфография», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.
3. На каждом уроке проводить синтаксическая пятиминутку, что позволяет развивать навыки всех видов разбора.
4. Учащиеся готовятся к переводному экзамену по русскому языку по билетам, ответственная подготовка поможет устранить пробелы знаний и даст основу для развития орфографических и пунктуационных навыков .

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	15	14	0	6	8	0	100%	43%	3,4

Вывод: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с физической и контурной картами, на определение времени в разных частях Земли, на определение географических особенностей отдельных материков.

Наибольшие затруднения возникли при работе с климатограммами, с сопоставлением элементов описания природных зон и их расположения на земном шаре, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний по вопросам, вызвавшим затруднения.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся с картой, с текстом географического содержания.

Немецкий язык

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество	успеваемость	Средний балл
8	15	12	0	3	6	3	25 %	75%	3.00

В проверочной работе были представлены следующие виды речевой деятельности: аудирование, проверка знаний лексики и грамматики, работа с текстом, умение написать электронное письмо в соответствии с правилами оформления письма. Результаты работ выявили:

- средний уровень навыков аудирования
- средний уровень навыков смыслового чтения
- средний уровень грамматических навыков
- средний уровень лексических знаний

Низкий уровень навыков написания электронного письма.

Рекомендации:

- уделять особое внимание на уроках при чтении текстов тренировке полного понимания текста
- работать над расширением лексического запаса учащихся.
- повторить и активизировать следующие грамматические навыки : основные формы глаголов, указательные местоимения, степени сравнения прилагательных, падежные предлоги.
- развивать умения аудирования
- уделять особое внимание обучению навыкам письменной речи

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 10 классе

Математика 10

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
10	11	11	0	2	6	3	72%	11%	2.9

Вывод: У обучающихся виден очевидный дефицит в заданиях, которые проверяют следующие умения:

- Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.
- Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.
- Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

Рекомендации : организовать сопутствующее повторение на уроках, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
10	11	10	1	3	5	1	90%	40%	3,4

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Знание основных терминов;

Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;

Умение работать с исторической картой;

Знание истории родного края.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Знание основных фактов, процессов, явлений;

Умение работать с иллюстративным материалом;

Умение устанавливать причинно-следственные связи;

Знание исторических деятелей.

Вывод: Учащиеся 10 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации: На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. на уроках развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские навыки;

6. совершенствовать навыки работы учащихся с учебником и справочной литературой.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
10	11	11	2	2	4	3	72,7	36,3	3,3

Вывод: низкий уровень орфографических и пунктуационных навыков; низкий уровень анализа текста. Обучающимися удовлетворительно усвоены темы «Орфография», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.

2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

3. На каждом уроке проводить синтаксическая пятиминутку, что позволяет развивать навыки всех видов разбора, а также структурировать знания по морфологии.

4. Учащиеся готовятся к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ, ответственная подготовка поможет устранить пробелы знаний и даст основу для успешной сдачи ГИА по русскому языку.

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
10	11	9	0	3	4	2	78%	44%	3,11

Вывод: Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания № 6 умение определять свойства терминов; № 9 определять статистические данные и аргументировать выводы., № 17 К1, К 2- аргументирование разных точек зрения.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний по вопросам, вызвавшим затруднения.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся с картой, с текстом географического содержания.

Сведения об учащихся по итогам 2024-2025 учебного года

Показатели	КЛАССЫ			
	2-4 классы (57)	5-9 классы (83)	10-11 классы (3)	Средний процент по школе (143)
% успеваемости	100 %	100 %	100%	100 %
% качественной успеваемости	57%	33 %	54%	44 %

Число отличников – 6

Число хорошистов – 58

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы.

В течение 2024-2025 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2024 года.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, обществознанию, биологии.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой

документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению электронного классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Для получения аттестата выпускникам в это году необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык и математику и два предмета по выбору.

На конец учебного года в 9 классе обучалось 12 человек. Все учащиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестат летом, в нормативные сроки, получили 12 учащихся.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2024 - 2025 учебном году

В 2024 – 2025 учебном году выпускники 11 класса сдавал в форме ЕГЭ экзамены по тем предметам, которые необходимы были для поступления в ВУЗ: по профильной

математике и русскому языку, обществознанию, истории. Допущены к государственной итоговой аттестации все.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2024/2025 учебном году;
 - сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
 - проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2024-2025 учебном году, определено количество предметов, выбранных выпускником для ЕГЭ;
 - информирование родителей ученика выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащегося к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
 - на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Состояние образовательного процесса в выпускном классе по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классе» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
 - в коридоре школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
 - проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, по русскому языку, по обществознанию, по истории;
 - проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:
- Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные материалы, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.
- Вывод:** Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Выпускники 11 класса сдавали обязательный экзамен по русскому языку по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2024-2025 учебный год по обязательному предмету сдавали – 2 обучающийся, прошли успешно ЕГЭ –2 обучающихся.

Результативность сдачи ЕГЭ по русскому языку
(учитель Абузярова О.А.)

количество выпускников, допущенных к ГИА	кол-во выпускников, сдававших русский язык	преодолели <i>min</i> порог	не преодолели <i>min</i> порог	средний балл
2	2	2	0	61

Кол-во участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Кол-во участников, получивших от 61 до 80 баллов	Кол-во участников, получивших от 81 до 100 баллов	Кол-во участников получивших 100 баллов
1	1	0	0

**Результативность сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)
(учитель Денисенко Ю.В.)**

количество выпускников, допущенных к ГИА	кол-во выпускников, сдававших математику (профильную)	преодолели <i>min</i> порог	не преодолели <i>min</i> порог	средний балл
1	1	1	0	34

Кол-во участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Кол-во участников, получивших от 61 до 80 баллов	Кол-во участников, получивших от 81 до 100 баллов	Кол-во участников получивших 100 баллов
1	0	0	0

**Результативность сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень)
(учитель Денисенко Ю.В.)**

количество выпускников, допущенных к ГИА	кол-во выпускников, сдававших математику базовую)	преодолели <i>min</i> порог	не преодолели <i>min</i> порог	средний балл
1	1	1	0	4

Средний балл, полученный учащимися 11 класса в ходе государственной итоговой аттестации в сравнении с выпускниками прошлых лет

Предмет	Средний балл							
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Русский язык	67	76	74	74	64	58	63	61
Математика	5	5	4	-	-	4	-	4
Математика (профильная)	40	43	36	53	65	34	52	34
Биология	58	55	38	57	45	40	-	-
Химия	64	50	49	-	21	-	-	-
Физика	43	-	-	50	-	-	-	-
История	-	61	64	57	57	-	-	53
Обществознание	62	68	48,5	71	62	-	55	50
География	-	-	-	-	-	-	-	-

Литература	60	70	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	-	54	68	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	50	-	-	27

Аттестаты выпускники получили по итоговым оценкам за 10-11 классы. Все предметы на ЕГЭ выпускник выбирал для поступления в высшие учебные заведения.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 2 человека. Все учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно выдержали по основным предметам испытания 2 ученика.

Экзамены по выбору (в сравнении с предыдущими годами).

Предмет	Выбор -ность 2016-2017 уч.г.	Выбор -ность 2017-2018 уч.г.	Выбор -ность 2018-2019 уч.г.	Выбор -ность 2019-2020 уч.г.	Выбор -ность 2020-2021 уч.г.	Выбор -ность 2021-2022 уч.г.	Выбор -ность 2023-2024 уч.г.	Выбор -ность 2024-2025 уч.г.
Биология	50%	55,5 %	29%	12,5%	40%	50%	-	-
Химия	17%	33%	14%	-	20%	-	-	-
Физика	33%	-	-	50%	-	-	-	-
История	-	11%	14%	12,5%	20%	-	-	50%
Обществознание	67%	44%	57%	50%	60%	-	100%	100%
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	-	11%	14%	-	-	-	-	-
Литература	33%	11%	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	20%	-	-	50%
Математика профиль	-	-	-	-	40%	50%	100%	50%

Методическая работа

Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности образовательной деятельности, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья учащихся.

Цель методической работы школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации национальных проектов и обновленных ФГОС в школе.

Основные задачи научно-методической работы в 2024-2025 уч. год.

Задачи:

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. При планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно, только при условии высокой компетентности педагогических работников.

Количество педагогических работников		Категории				
		высшее	ср. спец.	соответствие занимаемой должности	1 кв. категория	Высшая кв. категория
Муж.	Жен.					
4	12	11	5	8	0	8

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Одной из задач школы является: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методического совета, методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы.

В школе действует 2 методических объединений:

1. МО учителей начальной школы.
2. МО классных руководителей;

Методические объединения школы отличаются целеустремленностью, ответственностью, компетентностью, оперативностью в выполнении заданий и поручений администрации школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Работа методических объединений, направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Каждое методическое объединение учителей провело не менее 6 заседаний МО за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а так же вопросы практической направленности.

ШМО	Ф.И.О. руководителя	Оценка деятельности (по 5-ти бальной шкале)
Учителей начальных классов	Завгородняя Галина Борисовна	5
Классных руководителей	Боровикова Марина Николаевна	5

Курсовая подготовка педагогов. Дистанционное обучение.

№	Ф.И.О.	Должность	Предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Документ об окончании обучения (вид, №)	Кол.часов
1	Зими́на Нелли Александровна	Директор школы, учитель		«Менеджмент в образовании».	30.10.2024	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»	Удостоверение о повышении квалификации № 272-10/2024	144
2	Дудкина Лариса Викторовна	Заместитель директора по УВР		«Менеджмент в образовании».	30.10.2024	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»	Удостоверение о повышении квалификации № 273-10/2024	144
3	Голубова Наталья Владимировна	Заместитель директора по ВР		«Менеджмент в образовании».	30.10.2024	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»	Удостоверение о повышении квалификации № 274-10/2024	144
4	Абузярова Оксана Александровна	учитель	Русский язык и литература	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации	09.12.2024	АНО «Образовательная Медиагруппа»	Удостоверение о повышении квалификации № 24369	36
5	Абузярова	учитель	Русский	«Реализация	27.09.2024	ГБУ ДПО РО	Удостоверение	36

	Оксана Александровна		и язык и литература	требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»		РИПК и ППРО Ростов на Дону	о повышении квалификации № 240662	
6	Боровикова Марина Николаевна	учитель	Иностранный язык	«Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	13.01.2025	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» Абакан	Удостоверение о повышении квалификации №416096	36
7	Бирюкова Елизавета Сергеевна	учитель	Начальные классы	«ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе»	27.03.2025	ООО «Учи.ру»	Удостоверение о повышении квалификации № 001199	72
8	Бутова Виктория Александровна	учитель	Начальные классы	«Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»	14.02.2025	ГАУ ДПО РО Институт развития образования	Удостоверение о повышении квалификации № 2500592	108
9	Голубова Инна Викторовна	учитель	Химия, музыка	«Современные концепции преподавания химии в общеобразовательной организации»	07.05.2025	ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Удостоверение о повышении квалификации №03.01-20/1-751	36
10	Денисенко Юлия Васильевна	учитель	математика	«Современные концепции преподавания математики в общеобразовательной организации»	02.07.2025	ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Удостоверение о повышении квалификации №03.01-20/1-1138	36
11	Князев Виктор Борисович	учитель	История, обществознание	«Методика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательных организациях»	01.11.2024	ГАУ ДПО РО Институт развития образования	Удостоверение о повышении квалификации № 2410287	36
12	Моспанов Владимир Федорович	учитель	Технология ОБЗР ИЗО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО,	04.10.2024	ГАУ ДПО РО Институт развития образования	Удостоверение о повышении квалификации № 2407018	36

				ФГОС СОО в работе учителя (физика)».				
13	Моспанов Владимир Фёдорович	учитель	Технология ОБЖ МХК	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	01.11.2024	ГАУ ДПО РО Институт развития образования	Удостоверение о повышении квалификации № 2410371	24
14	Слепендяев Артем Игоревич	учитель	информатика	«Современные концепции преподавания физики в общеобразовательной организации»	02.07.2025	ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Удостоверение о повышении квалификации №03.01-20/1-1909	36
15	Соколенко Яна Владимировна	учитель	География, история	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)».	04.10.2024	ГАУ ДПО РО Институт развития образования	Удостоверение о повышении квалификации № 2407203	36
16	Соколенко Яна Владимировна	учитель	География, история	Оказание первой помощи в образовательной организации	16.07.2025	ООО «УчиЛаб» Екатеринбург	Удостоверение о повышении квалификации № 2739090	72
17	Чепко Надежда Григорьевна	учитель	Русский язык литература	«Обновленный ФГОС: критериальный подход к оцениванию заданий с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку»	04.04.2025	ГАУ ДПО РО Институт развития образования	Удостоверение о повышении квалификации № 2503845	72
18	Чумакова Марина Валиевна	учитель	биология	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)».	04.10.2024	ГАУ ДПО РО Институт развития образования	Удостоверение о повышении квалификации № 2407055	36
19	Чумакова Марина Валиевна	учитель	биология	«Современные концепции преподавания биологии в общеобразовательной организации»	07.05.2025	ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Удостоверение о повышении квалификации №03.01-20/1-1909	36

Участие педагогов, руководителей ОУ в международных, российских, региональных, районных профессиональных конкурсах

№	Уровень конкурса (уровень этапа конкурса)	Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Форма участия (дистанционная, очная)	Результат участия: победитель, призер, участник
1	Муниципальный	Учитель года	Голубова И.В. учитель	Очная	Участник

Представление опыта педагогами и руководителями ОУ в рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, РМО и др.)

№	Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
1	Конкурс педмастерства «Учитель года – 2025» Советник директора по воспитательной работе	муниципальный	Голубова И.В.	Обобщение опыта педагогической деятельности за 3 года

Наличие личного профессионального сайта

ФИО педагога, имеющего личный сайт или создавшего сайт с учениками, коллегами...	Название, адрес сайта
Дудкина Лариса Викторовна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/dudkina-larisa-viktorovna
Боровикова Марина Николаевна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/borovikova-marina-nikolaevna
Чумакова Марина Валиевна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/chumakova-marina-valievna
Денисенко Юлия Васильевна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/ponomareva-yuliya-vasilevna3
Моспанов Владимир Фёдорович	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/mospanov2018.ru
Голубова Наталья Владимировна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/golubova-natalya-vladimirovna1
Абузарова Оксана Александровна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/abuzarova-oksana-aleksandrovna
Голубова Инна Викторовна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/golubova-inna-viktorovna
Чепко Надежда Григорьевна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/chepko-nadezhda-grigorevna1
Завгородняя Галина Борисовна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/zavgorodnyaya-galina-

	borisovna
Яндюк Светлана Фёдоровна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/yandyuk-svetlana-fyodorovna
Нечепуренко Сергей Иванович	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/nechepurenko-sergej-ivanovich

Работа педагогов ОУ в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования

Виды экспертной деятельности	Ф.И.О. педагога, должность, предмет преподавания
Экспертиза в процессе аттестации педагогических работников	Нечепуренко С.И. учитель физической культуры Князев В.Б. учитель истории и обществознания
Экспертная группа по проверке олимпиадных работ	Боровикова М.Н. учитель немецкого языка (немецкий язык) Яндюк С.Ф. учитель начальных классов (математика) Нечепуренко С.И. учитель физической культуры Моспанов В.Ф. учитель технологии, ОБЖ (технология, мальчики, ОБЖ) Чепко Н.Г. учитель русского языка и литературы (литература) Абузярова О.А. учитель русского языка и литературы (русский язык)
Эксперты по разработке заданий школьного этапа олимпиады	Боровикова М.Н. учитель немецкого языка (немецкий язык) Чумакова М.В. учитель биологии (экология) Князев В.Б. учитель истории, обществознания (история, обществознание, право, экономика) Нечепуренко С.И. учитель физической культуры Моспанов В.Ф. учитель технологии, ОБЖ (технология, мальчики, ОБЖ) Абузярова О.А. учитель русского языка и литературы (русский язык)
Председатель комиссии по проверке олимпиадных работ по праву, истории, обществознанию, экономике	Князев В.Б. учитель истории, обществознания (обществознание, право, экономика, история)
Председатель комиссии по проверке олимпиадных работ по биологии	Чумакова М.В. учитель биологии, экологии (биология, экология)
Эксперты по проверке работ на ОГЭ	Князев В.Б. обществознание, (ведущий) Чумакова М.В. биология, (ведущий) Денисенко Ю.В. математика, (основной) Абузярова О.А. русский язык, (основной) Чепко Н.Г. русский язык (основной).

Работа педагогов ОУ в качестве членов жюри в рамках конкурсных районных мероприятий

Вид, название организационно-методического мероприятия для педагогов:	Ф.И.О. педагога, должность, предмет преподавания
Спартакиада работников образования	Нечепуренко С.И., учитель физической культуры, Моспанов В.Ф., учитель ОБЗР и труд

	(технологии)
Муниципальный экологический конкурс «Климат глазами детей»	Чумакова М.В учитель биологии

Обобщение опыта работы педагогов на уровне района

Ф.И.О., должность, предмет преподавания	Тема
Абузярова О.А. учитель русского языка и литературы	Урок русского языка «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»
Боровикова М.Н. учитель иностранных языков	Урок английского языка 6 класс «Кукольный театр»

Обобщение опыта работы педагогов внутри ОУ

Ф.И.О., должность, предмет преподавания	Тема
Князев В.Б. учитель истории и обществознания	Урок истории 10 класс «Единство фронта и тыла»
Нечепуренко С.И. учитель физкультуры	Урок физкультуры 7 класс «Баскетбол»
Завгородняя Г.Б. учитель начальных классов	Урок литературного чтения 3 класс «П.П. Ершов «Конёк-горбунок»
Соколенко Я.В. учитель географии, истории	Урок географии 9 класс «Лесная промышленность»
Голубова И.В. учитель химии и музыки	Урок химии 8 класс «Кислород»
Яндюк С.Ф. учитель начальных классов	Урок математики 2 класс «Закрепление. Устный счет (разными способами)»
Бирюкова Е.С. учитель начальных классов	Урок литературного чтения «Б. Шенгин «Собирай по яголке – наберешь кузовок»
Бирюкова Е.С. учитель начальных классов	Урок математики 3 класс «Веселый математический КВН»
Бутова В.А. учитель начальных классов	Урок русского языка 1 класс «Изучение звука Э»
Бутова В.А. учитель начальных классов	Урок окружающего мира 1 класс «Что умеет компьютер»
Чумакова М.В. учитель биологии, математики	Урок алгебры 7 класс «Умножение многочлена на многочлен»

Содержание работы методического совета школы заключается в сопровождении самообразовании педагогов, рассмотрении и утверждении нормативных документов учителей, анализ результатов контрольно-аналитической деятельности.

Приоритетными направлениями методической работы были следующие:

- Использование электронных образовательных ресурсов и сервисов как фактор расширения возможностей получения качественного образования.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через проведение открытых уроков, посещение уроков, участие в методических семинарах.
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта.
- Внедрение в практику современных педагогических методов и приёмов, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

- Организация участия способных учащихся в конкурсах и олимпиадах;
- Организация и проведение научно-исследовательской работы в школе.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу методического совета, работу методических объединений.

В течение 2024-2025 учебного года были проведены пять заседаний методического совета, где обсуждались следующие вопросы:

Заседание №1

1. Анализ работы за 2023-2024 учебный год.
2. Обсуждение плана работы на 2024-2025 учебный год: плана работы МС, МО и рабочих программ учителей предметников, разработанных в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2024-25 учебный год.
3. Обсуждение образовательной программы на 2024-25 учебный год.
4. Знакомство с оценочными процедурами в 2024-2025 учебном году. Единые подходы к оцениванию (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 №03-49). Требования к оцениванию, которые закреплены в локальных актах.
5. О результатах ГИА в 9 классе в 2023-2024 учебном году

Заседание №2

1. Стартовая диагностика. Обсуждение графика и подготовки КИМ.
2. О проведения школьных предметных олимпиад;
3. Пути развития в школе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».
4. Актуализация программы наставничества. Утверждение и корректировка индивидуальных планов работы под руководством наставника в форме «учитель-учитель».

Заседание № 3

1. Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
2. Анализ проведения школьного этапа предметных олимпиад, в т.ч. на платформе «Сириус».
3. Подготовка к круглому столу по теме «Модернизация системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку».
4. Работа со слабоуспевающими детьми.

Заседание №4

1. Итоги мониторинга учебного процесса за первую и вторую четверть;
2. Работа с одаренными детьми.
3. Анализ проведенных открытых уроков на уровне ОУ.
4. Итоги участия учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.

Заседание №5

1. Изменения КИМ ГИА.
2. Работа педагогов по подготовке к ГИА обучающихся с учетом изменений в Порядке проведения ГИА.
3. Согласование плана-графика ВПР 2025.
4. Позиции и приемы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Заседание № 5

1. Итоги мониторинга учебного процесса за III и IV четверти.
2. Обсуждение проекта перечня учебников и учебных пособий на 2025-2026 учебный год. Анализ соответствия с учебников и учебных пособий
2. Обсуждение проекта плана на 2025-2026 учебный год.
3. Обсуждение проекта учебного плана школы на 2025-2026 уч. год.
4. Составление предварительных списков учителей, планирующих аттестацию и курсы повышения квалификации в 2025-2026 учебном году.

Работа методических объединений

Главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей-предметников – постоянно действующий семинар. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

В школе действуют: МО учителей начальных классов, постоянно действующий семинар, МО классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методического совета школы. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы: усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы; повышение творческого потенциала педагогического коллектива; повышение эффективности образовательного процесса через использование ИКТ.

В планировании методической работы МС старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется.

В 2024-2025 учебном году учителя МБОУ Каменно-Балковской СОШ, входящие в методическое объединение начальных классов, провели работу по теме: «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения».

В соответствии с этим были поставлены следующие цели:

Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Для достижения вышеизложенных целей перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС.
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары.
7. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

Методическое объединение учителей начальных классов продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых Программами начального обучения.

МО учителей начальных классов работало по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2023/2024 учебный год и планирование на 2024/2025 учебный год.
- Анализ посещенных уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

-Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.

-Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

2. Организационно - методическое направление ШМО:

-Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

3. Экспертно-диагностическое направление МО:

-Разработка методик выявления результативности проведения учебно - воспитательной работы по всем направлениям деятельности.

-Составление, рассмотрение рабочих программ, методических рекомендаций.

4. Учебно-методическое и психологическое ШМО:

-Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

-Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

-Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС .

-Консультации по составлению рабочих программ для 1-4 классов.

-Психолого-педагогическое сопровождение и обследование уровня сформированности УУД обучающихся в соответствии с ФГОС.

5. Экспериментально-инновационное:

-Изучение и распространение элементов передового педагогического опыта.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения. Согласно утверждённому плану в подготовке к заседаниям приняли участие все учителя начальной школы.

1	Направления деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Заседание 1				
1	Организационное заседание МО. Цели и задачи организации методической работы учителей начальных классов и совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса в 2024-2025 учебном году.	Анализ работы МО начальной школы за 2023-2024 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2024-2025 год. Утверждение ответственных за подготовку материалов ШМО. Обсуждение нормативных, программно – методических документов. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.) Утверждение фонда оценочных средств 2-4 классов.	август	Руководитель МО Учителя начальных классов

		Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов. Обсуждение и участие учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах. Педагогическое наставничество классных руководителей.		
Текущая работа (сентябрь – октябрь)				
		1. Подготовка стартовых контрольных работ по русскому языку и математике. 2. Подготовка текстов для проверки техники чтения во 2-4 классах. 3. Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления. 4. Составление списков слабоуспевающих детей и плана работы с ними. 5. Работа с родителями. 6. Мониторинговое исследование уровня готовности первоклассников к началу учебного года		Учителя начальных классов. Заместитель директора по УВР Дудкина Л.В.
Заседание 2				
2	Тема: «Современный урок в соответствии с обновлённым ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста. Итоги работы ШМО НОО за 1 четверть 2024-2025 учебного года».	1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 1 четверть 2024 -2025 учебного года. Определение проблем, требующих решения во второй четверти. 2. Анализ промежуточных контрольных работ по предметам, техники чтения за 1 четверть. Выполнение учебных программ и объективность выставления оценок обучающимися. 3. Задачи МО учителей начальных классов на 2 четверть 2024-2025 учебного года.	октябрь	Учитель 1 класса Бутова В.А. Заместитель директора по УВР Дудкина Л.В. Руководитель ШМО Завгородняя Г.Б.
Текущая работа (октябрь)				
		1. Принять к сведению задачи, поставленные руководителем ШМО НО на 2 четверть. 2. Активизировать работу с одарёнными детьми, совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми. 3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников. 4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и		Учителя начальных классов

		<p>применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.</p> <p>5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.</p> <p>3. Родительские собрания.</p>		
Заседание 3				
3	<p>«Тема: «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО». Методические рекомендации: « Программно-методические ресурсы реализации обновлённых ФГОС начального общего образования».</p>	<p>1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.</p> <p>2. Итоговые контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов за I полугодие.</p> <p>3. Методические рекомендации: « Программно-методические ресурсы реализации обновлённых ФГОС начального общего образования». Обсуждение плана работы на 3 четверть.</p> <p>4. Творческие находки учителей. Секреты мастерства.</p>	декабрь	<p>Завгородняя Г.Б.</p> <p>Яндюк С.Ф.</p> <p>Бирюкова Е.С..</p> <p>Бутова В.А..</p>
		Текущая работа (январь – февраль)		
		<p>Изучить компоненты и приёмы инновационного подхода к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>Всем учителям работать над повышением качества знаний учащихся.</p> <p>Разнообразить методы работы с учащимися на уроке, продолжать работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися на уроках и внеурочное время.</p>		<p>Учителя начальных классов</p> <p>Заместитель директора по УВР Дудкина Л.В.</p>
Заседание 4				
4	<p>«Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетенции школьников в</p>	<p>1. Рассмотрение вопросов, связанных с развитием функциональной грамотности младших школьников.</p>	март	<p>Завгородняя Г.Б.</p>

	начальных классах»			
		Текущая работа: 1. Подготовка материалов контрольных работ за 3 Четверть по математике и русскому языку 1-4 класс. 2. Подготовка текстов для проверки техники чтения во 2-4 классах. 3. Повышать интерес к учебной деятельности, применять на уроках методы и приёмы формирования финансовой и читательской грамотности у обучающихся 4. Мониторинг работы с детьми с повышенными способностями. 5. Анализ контрольных работ за I полугодие. 6. Родительские собрания.		Учителя начальных классов
Заседание 5				
5	Тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».	1. Мониторинговое исследование уровня готовности первоклассников к обучению во втором классе 2. Анализ и результативность работы с одаренными уч-ся, со слабоуспевающими учащимися. 3. Анализ итоговых комплексных работ 1 – 4 кл. 4. Анализ работы МО учителей начальных классов. Задачи на новый учебный год. 5. Анализ мониторингового исследования уровня готовности первоклассников к обучению во втором классе. 6. Итоговые родительские собрания. 7. Обсуждение плана работы и задач МО на 2025- 2026 учебный год. 8. Обеспечение УМК на новый учебный год	Май	Заместитель директора по УВР Дудкина Л.В. Завгородняя Г.Б.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Всего работающих в начальной школе учителей - 4. Завгородняя Г.Б.-учитель 4 класса, Бирюкова Е.С.- учитель 3 класса, Яндюк С.Ф.- учитель 2 класса, Бутова В.А.- учитель 1 класса.

Выступление Бутовой В.А. на ШМО учителей начальных классов «Роль коррекционно развивающей игры на уроке математики в развитии речевой и мыслительной деятельности учащихся» .

Участие в районной экологической акции « Осторожно мусор»- Рязанова Е. -3 место.

Выступление Яндюк С.Ф. на ШМО учителей начальных классов «Формирование профессиональной компетентности педагога в начальной школе для качественной подготовки и обученности учащихся по обновлённым ФГОС НОО»

Открытый урок по математике «Устные и письменные вычисления в пределах 100. Закрепление.»

Участие в районной акции «Осторожно мусор» - Ночевой А. - 1 место, Дементьева Д., Овсянников Р., Крыжняя С. – 3 место.

Принимал участие в районном конкурсе «Зеркало природы» (Бутов Д. 1 место.

В Районном конкурсе «Мастерской Деда Мороза» - Дементьева Д -1место, 2 место – Новосёлова Л., Долгов Н., Ляшев А.

Районный конкурс «Неопалимая купина»- 1 место – Овсянников Р., Дементьева Д.,

В конкурсе региональных и основных отрядов «Фронтные дороги 1945 – Безопасные дороги 2025 в честь 80 летия Победы, отряд ЮИД (руководитель Яндюк С.Ф) отрядов ЮИД «Светофор заняли 3 место.

В семейном районном конкурсе «Мы одна семья» 3 место – Дементьева Д. Яндюк С.Ф. принимала участие в муниципальной экспертной группе по проверке олимпиадных работ (окружающий мир).

Выступление Бирюковой Е.С. на ШМО учителей начальных классов с докладом на тему : «Использование современных образовательных технологий в процессе обучения в условиях ФГОС начального образования»

На ШМО учителей начальных классов выступила с докладом учитель начальных классов Завгородняя Г.Б. Тема доклада «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно – познавательной компетентности учащихся в процессе изучения предметов в начальной школе».

Завгородняя Г.Б. дала открытый урок по литературному чтению П. Ершов «Конёк горбунок». Цель урока выявить особенности героев сказки. Урок получил высокую оценку.

Так же ученики 4 класса приняли участие как в районных, так же и в региональных конкурсах.

Районный «Экологическая акция «Осторожно мусор»- Кошарная Е – 3 место.

«Зеркало природы» районный конкурс – Дудник Д., Дудник М. -2 место.

Районный конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза»

Дудник М., Дудник Д., Крыжняя В.- 2 место, Ходус М.- 3 место.

Региональный конкурс детско – юношеского творчества «Неопалимая купина» Дудник Д.-1 место.

Районный смотр – конкурс школьных театров ОО «Мой школьный театр»- лауреат 3 степени.

Районный конкурс детского творчества «Мир начинается с детства» хореографический коллектив «Казачата» - лауреаты 2 степени.

Все учителя начальной школы находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализуют основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализуются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход. Большая работа проводится по привитию нравственных

ценностей учащимся, формированию общеучебных навыков, по развитию индивидуальных интеллектуальных способностей учащихся. Учителя стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, развивают навыки коллективной работы, организованности и дисциплинированности. Использование ИКТ учителями осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к урокам; работа с ресурсами Интернет; использование готовых обучающих программ; разработка и использование собственных авторских программ.

В течение года кроме вышеперечисленной работы ШМО большая работа велась и внутришкольная. Проводились плановые взаимопроверки рабочих тетрадей и дневников. Результаты проверки освещены в аналитических справках. Большая работа проведена по адаптации 1 класса. Работе с одарёнными и слабоуспевающими детьми уделено внимание на нескольких заседаниях.

В апреле были проведены ВПР для учащихся 4 класса по предметам русский язык, математика, окружающий мир, все ребята успешно справились.

Кроме этого, ребята начальной школы являются активными участниками всех мероприятий местного Дома культуры.

Таким образом, работу всего методического объединения учителей начальных классов можно считать удовлетворительной. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.

ЗАДАЧИ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе.
2. Продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
3. Продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.
4. Усовершенствовать систему методической работы в школе.
5. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Анализ воспитательной работы МБОУ Каменно – Балковской СОШ за 2024 – 2025 уч .год

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с планом работы Управления образования Орловского района на 2024–2025 учебный год, планом работы МБОУ Каменно-Балковской СОШ со статусом «казачье образовательное учреждение» на 2024–2025 учебный год на основе рабочей программы воспитания «Казачья школа. Школа человека и гражданина».

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В течение года решались следующие задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль 1. «Классное руководство»

Классное руководство в 2024-2025 учебном году в 1-11 классах осуществляли 11 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве. Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации составила 100%.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выборы актива класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Устава школы обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанной Рабочей программой воспитания школы и школьным планом воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями 1-11 классов подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому плану. Среди них профилактические классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструкциями.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День знаний»;

- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.
5. Необходимо отметить работу отдельных классных руководителей в реализации Всероссийских социально-значимых проектов: «Пушкинская карта» (Боровикова М.Н.), «Зарница» (Денисенко Ю.В.), «Профминимум» (Абузярова О.А.). «Навигаторы детства» (Голубова И.В.), «Финансовая грамотность» (Князев В.Б).

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе.

Модуль 2. «Урочная деятельность»

Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися. Возникает вопрос: «Как в рамках урока, который является основным компонентом образовательного процесса в школе, можно оказывать воспитывающее влияние на ребенка?». Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. На каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности.

Положительные результаты:

- доверительные отношения между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дискуссии, групповую работу или работу в парах;
- включение в урок игровых процедур;
- организация наставничества мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддерживание исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- участие в интеллектуальных конкурсах и акциях патриотической направленности: например, в этом году школа стала площадкой для написания «Диктанта Победы», в котором приняли участие 25 обучающихся. В рамках дня единых действий проведены уроки в память о геноциде советского народа нацистами «Без срока давности». формирование интереса к изучению предметов посредством новых форм: пример, участие в фестивале иностранных языков «Калейдоскоп талантов» (руководитель Боровикова М.Н.), мастер-класс по изготовлению книжек – малышек «История в каждой страничке» к юбилею А.П. Чехова (рук-ль Чепко Н.Г.) и др.

Проблемное поле:

Несмотря на совершенствование методов и приемов урочной деятельности, мотивация к получению новых знаний посредством школьного урока с каждым годом падает. Уменьшилась доля детей, заинтересованных в успеваемости на «хорошо» и «отлично». Наибольшее снижение качества образования отмечается в среднем звене (5-9 классы).

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Основные направления внеурочной деятельности в школе в 2024-2025 учебном году:

Физкультурно-спортивное направление – способствовало формированию представления обучающихся о здоровом образе жизни, развитию физической активности и двигательных навыков. Реализуемые программы: «Юный шахматист», «ГТОшка», «Зарница», «ОФП».

Результаты: районные соревнования по шахматам-участие, муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница» - участие, фестиваль ГТО среди семейных команд-участие, Фестивали ГТО среди обучающихся - Тютюнникова Анна - 3 место, Арекеева Анастасия -3 место, Зеленская Александра - 2 место (педагог-наставник Нечепуренко С.И.).

Духовно - нравственное направление – способствует развитию и совершенствованию нравственных качеств, воспитанию юного гражданина. Программа: «Разговор о важном» - это обязательная часовая программа, мероприятия которой реализовывались еженедельно по понедельникам и были направлены на решение следующих задач:

- развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;

- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

Положительным результатом реализации данной программы является заинтересованность детей, востребованность школьным сообществом.

Общекультурное направление - «Казачьи игры и фольклор», «Свирелька», «Киноуроки».

Киноурок «Музыка внутри» - картина посвящена тому, что милосердие – это не название чувства, это название действия где ученикам запомнилось что милосердие это борьба за того, кому хочешь помочь. Киноурок «БВ» позволил открыть у учащихся такие качества как способность прощать, способность просить прощения. Каждый просмотренный фильм имеет определенную логическую завершенность. Изучались конкретные качества человека с которыми мы сталкиваемся в практической и повседневной жизни. Результатом киноуроков является возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством.

Общеинтеллектуальное направление - «Учимся для жизни», «Культура родной речи», «Измерение физических величин», «Химия вокруг нас».

Наиболее результативным стали занятия «Культура родной речи» под руководством:

-Абузьяровой О.А. Муниципальный уровень, конкурс сочинений «Без срока давности», 1 место, Лякшева Юлия; Участие в школьной научно-практической конференции «Путь к успеху» на тему : «Сленг –язык молодежи?», 2 место.

- Чепко Н.Г. Конкурс детского творчества «Мир начинается с детства», Бондаренко Эвелина Лауреат 1 степени, Всероссийская акция, посвященная 225-летию со Дня рождения А.С. Пушкина «Во славу русского гения»- участие.

Социальное направление- «Профминимум», «Быть гражданином», «Поговорим о правильном питании», «Финансовая грамотность».

Внеурочная деятельность по финансовой грамотности- современное, актуальное направление. Содержание и итоги работы следующие:

- активное участие в практикумах (например: практикум: кейс «Покупка смартфона», кейс «Заманчивое предложение», ролевая игра «Открываем фирму», практикум: «Портал государственных услуг», практикум: «Как читать и заключать договор с банком» и др.);
- знакомство с презентацией Всероссийского урока «Финансовая безопасность: о дропперах» для обучающихся 8-11 классов;
- участие в проведение с 1 по 31 марта 2024 года Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 8–11 классов (Диплом победителя: Валяев Е., Кошарная А, Васецкая У.).
- участие 8-10 классы в проведении Всероссийских Недель финансовой грамотности для детей и молодежи с 20 марта по 10 апреля 2025 года на страницах «Мои финансы» в социальных сетях, а также на портале «Моифинансы.рф».
- участие в онлайн-уроках осенней и весенней сессий (сертификаты участников онлайн-уроков имеются);
- участие в онлайн-игре весенней сессий «Личные финансы» (сертификаты участника имеется);
- все участники ОГЭ по обществознанию подготовлены к выполнению 6 задания, посвящённому финансовой грамотности и по результатам выполнено всеми на 100%.

Тютюнникова Анна стала Победителем регионального конкурса по финансовой грамотности, посвященного 80-летию Великой победы «Финансовый фронт Великой Победы» в специальной номинации «Назад в будущее» номинации «Эссе».

В этом конкурсе принимала участие Юлия Лякшева в номинации «видеоролик».

Морозова Алина стала Победителем (1 место) муниципального конкурса по защите прав потребителей «Справедливый переход к устойчивому образу жизни» в номинации «Лучший короткометражный фильм по тематике «Грамотное потребление ресурсов и ответственное отношение к природе».

Актуальность программы продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях; онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня.

Модуль 4. «Работа с родителями»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО); участие (онлайн) в областных родительских собраниях, классных родительских собраниях (согласно плану классных руководителей), в реализации программы родительского всеобуча.

2. Организационно – деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «Родительском патруле»;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение 2024 – 2025 учебного года в каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Современные технологии позволяют педагогам вести работу с родителями не только в очном формате, но и с использованием мессенджеров. Так в прошедшем учебном году проведены следующие мероприятия в режиме онлайн:

- 04.09.24 – для родителей и учащихся «Что такое терроризм, в чём он опасен»?
- 26.09.24. – родительский всеобуч «Внимание, дети!»
- 08.10.24 – Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности. Олимпиада направлена на профилактику в области пожарной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций с участием несовершеннолетних.
- 16.10.24. – онлайн олимпиада «Безопасные дороги» для учащихся 1 – 9 классов в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» (письмо ГУОБДД МВД России, письмо Минпросвещения России)
- 03.12.24. – онлайн семинар для родителей на тему: «Что не хватает детям в воспитании и вызывает зависимость от телефона?».
- 05.12.24. – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» опрос на предмет удовлетворённости родительской общественности качества дополнительного образования в Ростовской области.
- 14.01.25. – Всероссийский проект «Непокорённый Ленинград: от блокады к Победе». участие во Всероссийской викторине для учащихся 1-11 классов.
- 11.03.25. – памятки родителям «Что такое дропперы?»
- 21.03.25. – видеоролики для родителей «Безопасная молодёжная среда»
- 21.03.25. – Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Родительский всеобуч на тему: «Весенние каникулы без происшествий и травм».
- 05.04.25. – Анкетирование населения от Министерства образования по вопросам работы органов опеки и попечительства.
- 16.04.25. – опрос школьников 8 – 11 классов (пресс служба Министерства общего и профессионального образования Ростовской области) в рамках программы «Мастерская новых медиа» разрабатывается PR – стратегия по популяризации космических и инженерных специальностей.
- 22.04.25. - социальный опрос по теме: «Противодействие деструктивным идеологиям в образовательном процессе», Министерства образования Ростовской области ФГБУ «Российская академия образования» .
- 16.05.25. – Участие в областном всеобуче для детей на знание ПДД. Всеобуч для родителей «Безопасное лето»
- 19.05.25.- инструктаж для родителей об организации летнего отдыха детей.

Таким образом, работа с родителями проводится систематически, в различных формах и способствует тесному взаимодействию семьи и школы.

В будущем учебном году следует активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.

Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.

Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

Модуль 5. «Самоуправление»

В жизни школьного сообщества большое значение имеет проблема лидерства. Именно лидер – яркая человеческая индивидуальность – способен проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образец деятельности. Через лидеров реализуется управленческий механизм.

Органы школьного самоуправления призваны решить одну из главных задач управления воспитанием – привлечение к общественной управленческой деятельности детского коллектива.

В соответствии с требованиями Устава МБОУ Каменно – Балковской СОШ, деятельность коллектива обучающихся была организована на основе самоуправления и направлена на формирование основ социального взаимодействия, ответственности, социальной активности, на развитие духовности, нравственности и творческой самореализации каждого воспитанника.

Выборные собрания Совета старшеклассников – Совета атаманов школы, класса, помощников атаманов проходили в торжественной обстановке на Большом Круге. Атаманы класса, помощники избирались большинством голосов путем открытого голосования на выборном собрании класса – Малом Круге.

В сентябре в ходе выборов атамана школы победителем стала ученица 10 класса Тютюнникова Анна.

Помощниками атамана были проведены следующие мероприятия:

- Спортивное и патриотическое направления (помощник Лякшева Юлия)- организация сбора гуманитарной помощи для бойцов СВО, праздничного конкурса для мальчиков «Вперёд, казачата!», встречи с коллективом народного хора ветеранов и др.

-Учебное направление (помощник Кравченко Наталья)-проверка качества ведения дневников обучающимися;

-Досуговое направление (помощник Рыбальченко Маргарита)- организация поздравлений к праздникам 23 февраля и 8 марта, участие в проведении Вечера встречи выпускников.

Модуль 6. «Профориентация»

Цель: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

Для обучающихся 6-11 классов в 2024-25 учебном году организовано участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Профминимум». Педагогом-навигатором Абузяровой О.А. проведены следующие мероприятия в формах профессиональных проб, диспутов, проектов:

«Моя Россия – мои горизонты, мои достижения», «Открой свое буду», «Познаю себя», «Россия аграрная: растениеводство, садоводство», «Россия индустриальная: атомная промышленность», «Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание», «Россия здоровая: биотехнологии, экология», «Россия комфортная: транспорт», «Россия здоровая: медицина и фармацевтика», «Россия деловая: предпринимательство», «Россия комфортная: энергетика», «Россия безопасная: военно-промышленный комплекс».

-Результатами данной работы стали: Призовые места Состина Диана и Морозова Алина в муниципальной олимпиаде по профориентации.

-Участие в видеоролике живых плакатов 9 класса , муниципальный уровень.

-Грамота педагогу-навигатору, муниципальный уровень.

В рамках реализации мероприятий направления были проведены экскурсии на предприятия (Орловский хлебозавод), агитационные встречи с представителями ОО СПО, МВД, МЧС, ВС РФ.

Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть

мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В прошедшем учебном году дети участвовали в традиционных мероприятиях:

- День знаний
- Терроризм- угроза обществу!
- Посвящение в атаманы
- День учителя
- День пожилых людей
- Покрова Пресвятой Богородицы
- Новогодние утренники
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- Международный женский день
- День древонасаждения
- Наследники Великой Победы
- Марш Победы
- Последний звонок

Помимо традиционных, дети так же активно участвовали и в других общешкольных мероприятиях, запланированных на 2024-2025 учебный год.

С целью активизации работы по патриотическому воспитанию детей и подростков и формирования у подрастающего поколения беззаветной преданности Родине, бережного отношения к героическому прошлому нашего народа ежегодно в январе-феврале проходит месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В рамках месячника проведены уроки памяти, тематические экскурсии в школьный музей «По следам войны». Ребята приняли участие в региональной патриотической акции «Дон помнит».

Особенности реализации КТД в нашей школе состоят в том, что в них вовлечены не только обучающиеся, но и все педагоги и работники школы, а также родители. В КТД «Покрова Пресвятой Богородицы», «Краски Победы» и других охват составил 100%.

Модуль 8. «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ Каменно- Балковская СОШ на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Региональная детско-молодёжная организация «Донцы» включает в себя всех обучающихся с 5 по 10 класс. В этом учебном году в ряды организации вступили 22 обучающихся 4 класса. В основе воспитания донцов лежат казачьи традиции, основанные на уважении к людям, любви к Родине, почитании традиций донского казачества. На этой платформе строится работа школьного ученического самоуправления республики «Донцы».

В прошедшем учебном году юные казаки приняли участие в следующих мероприятиях:

- открытое общешкольное мероприятие «Покрова Пресвятой Богордицы» (охват 100 %);
- районный конкурс «Удалые казачата» (2 место, 6 класс рук-ли Голубова Н.В., Денисенко Ю.В.); концертное выступление (7 класс рук-ль Голубова И.В.)
- районный концерт «Донские казаки на стаже Родины» (4 класс рук-ли Голубова Н.В., Завгордня Г.Б.)
- районный конкурс патриотической песни «Гвоздики Отечества» (3место, рук-ль Голубова Н.В.)
- районный смотр-конкурс школьных театров (3 место 4 класс, Завгордня Г.Б.)

- районный конкурс «А, ну-ка, парни!» (2 место, команда).
- общешкольное патриотическое мероприятие к 80-летию Великой Победы «Краски Победы» и др.

По итогам года можно отметить, что работа детского объединения «Донцы» проходит на высоком уровне, востребована участниками, является мощным фундаментом для патриотического воспитания юных граждан.

ООГДМ «Движение Первых»

В 2024-2025 учебном году для обучающихся школы свою деятельность продолжило первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

В состав движения вошли обучающиеся 7-11 классов в количестве 40 человек. В рамках модуля «Детские общественные объединения» «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Голубовой И.В. и при содействии классных руководителей приняли участие в 12 акциях, 3 проектах, 4 конкурсах и 20 днях единых действий. Так, лидер движения Острова Анастасия стала участницей областного форума «Молодая волна».

Ребята приняли активное участие в патриотических акциях, приуроченных к 80-летию Победы, «От наследников Победы» (поздравления ветеранов труда на дому), «Весна Победы: помощь рядом» (уборка придомовых территорий тружеников тыла). Основные направления: волонтерская деятельность, патриотические мероприятия. Большинство членов ячейки зарегистрированы в районной волонтерской организации «Дари Добро».

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Однако, деятельность школьного первичного отделения в 2024-2025 учебном году была недостаточно результативной по причине отсутствия ставки старшей вожатой, которая как педагог-наставник должна мотивировать ребят на участие в мероприятиях движения.

В новом учебном году необходимо:

- увеличить количество активистов Движения Первых,
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых,
- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых.

«Орлята России» общероссийское объединение для учеников начальных классов, главная цель которого развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Под флагом движения находятся все обучающиеся 1-4 классов в количестве 69 человек. 1 сентября 2024 года в школе заложена новая традиция: торжественная церемония приёма в «Орлята России» первоклассников на празднике Первого звонка.

В процессе реализации данной программы дети приобретали опыт совместной деятельности, педагоги увидели уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировали детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений. Деятельность осуществлялась по 7 трекам.

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов,

конференций и т.п. – в этот период дети познакомились с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учебе. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

Сроки реализации трека «Орленок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовили новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – спортсмен». Проведение трека можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой.

Ценности, значимые качества трека «Орлёнок- эколог»: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Ценности, значимые качества трека «Орлёнок – хранитель»: семья, Родина. Символ трека – альбом. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребенком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети открыли для себя и приняли значимость сохранения традиций, истории культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». Занятия в рамках программы были направлены на обеспечение достижения школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Наиболее активными в творчестве орлятами оказались обучающиеся 2 класса (руководитель Яндюк С.Ф.)

Результаты:

Районный конкурс «Неопалимая купина» - Овсянников Р.-1 место, Деменкова Д.-1 место, Терновая А.-2 место, Анищенко С.-2 место, Ляшев А.- благодарственное письмо.

Районная акция «Наши семейные книги памяти» - Овсянников Р.- участие.

Районный конкурс «О спорт, ты - мир!» - Деменкова Д.- 3 место.

Районный конкурс рисунков «Мы - одна семья!» - Овсянников Р.-1 место, Зеленский Н.-1 место, Ляшев А.-2 место, Кожанова Е.-3 место, благодарственные письма- Терновая А., Анищенко С.

Районный конкурс по защите прав потребителей «Справедливый переход к устойчивому образу жизни» - Анищенко С., Деменкова Д.- участие.

«Юные инспекторы движения» - детское объединение работа которого нацелена на повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и привлечение школьников к пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков;

В состав агитбригады «Светофор» входят 2 отряда: основной (6 класс) и резервный (2 класс). Участники агитбригады обеспечены формой, наглядным материалом, атрибутикой. Отряд тесно сотрудничает с инспекторами ГИБДД, являются наставниками для воспитанников детского сада.

В прошедшем учебном году проведены следующие мероприятия:

- Город (поселок, село), в котором мы живем.
- Мы идем в школу.
- Участники дорожного движения.
- Что мы видим на дороге?
- Осенние дороги.
- Огни светофора.
- Знаки дорожные знать каждому положено.
- Опасности, подстерегающие на дороге.
- Зимние дороги.
- Это должны знать все.
- Игровая программа «Шагаем по дороге» (о правилах поведения на тротуаре, проезжей части).
- Мы – пассажиры.
- Ролевая игра «Водитель и пассажиры» (о том, как правильно вести себя в транспорте).
- Весенние дороги.
- Летние дороги.

Результатами успешной работы команды под руководством Яндюк С.Ф. можно считать участие в конкурсах:

- Районный смотр-конкурс «Вместе 10 лет. ЮИД, ЮПИД Дона выбирает безопасность - 3 место.
- Смотр-конкурс «Фронтовые дороги 1945 - Безопасные дороги 2025.» - 3 место.

Школьный спортивный клуб «Атаман» включает объединения обучающихся, занимающихся баскетболом, волейболом, футболом, настольным теннисом, пулевой стрельбой.

В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития, целью физического воспитания в общеобразовательном учреждении дополнительное образование спортивной направленности является содействием всестороннему развитию личности. Занятия баскетболом один из наиболее востребованных видов спорта в нашей школе. Руководителем секции «Баскетбол» Нечепуренко С.И систематически проводятся школьные соревнования между командами классов. Из лучших игроков сформированы школьные команды, которые имеют следующие результаты в районных соревнованиях: девочки - 4 место, юноши - 2 место, мальчики - 3 место.

В стрелковом спорте ярко выражено его военно - прикладное значение. Сдача норм ГТО по стрельбе играет большую роль в деле подготовки призывной молодёжи к службе. Занятия в стрелковых кружках вырабатывают у учащихся умение в совершенстве владеть оружием, любовь к технике, меткость, выдержку, быстроту реакции. Они дисциплинируют будущих воинов, приучают к собранности, организованности.

Результаты школьных соревнований по пулевой стрельбе среди младшей группы.

Подводя итог среди классов младшей группы учащиеся вышли с такими результатами
I – место 6 класс, II – место 5 класс, III – место 7 класс.

Лучшим стрелком среди девочек стала: Широбокова Надежда.

Лучшим стрелком среди мальчиков стал: Яровой Сергей.

Результаты школьных соревнований по пулевой стрельбе среди старшей группы.

Подводя итог среди классов старшей группы учащиеся вышли с такими результатами:

I – место 9 класс, II – место 10 класс, III – место 8 класс.

Лучшим стрелком среди девушек стала: Острова Анастасия.

Лучшим стрелком среди мальчиков стал: Жайворонек Алексей.

Районные соревнования по пулевой стрельбе «Ворошиловский стрелок». Наша команда в составе двух человек: Кириченко Кирилл и Островой Анастасии заняла 1 призовое место.

Кириченко Кирилл - 1 место в личном зачёте при стрельбе из положения сидя на дистанции 10 метров.

Районные соревнования по пулевой стрельбе посвящённые месячнику оборонно-массовой работы и Дню защитника Отечества среди школ района. Команда МБОУ КБСОШ (старшая группа 9 – 11 кл.) завоевала почётное 2 место. В личном зачёте Коробкина Ксения – 1 место.

Команда МБОУ КБСОШ (младшая группа 5 – 8 кл) завоевала почётное 3 место. В личном зачёте Валяев Евгений - 3 место.

Настольный теннис - один из древних видов спорта. Из развлекательной она превратилась в спортивную. В нашей стране им занимаются свыше 6 миллионов человек. И сегодня настольный теннис - один из ведущих видов спорта в школе.

Под руководством педагога-наставника Моспанова В.Ф. команды школы получили следующие результаты:

Результаты школьного турнира по настольному теннису на приз тренера Моспанова В.Ф.: Илюшечкин Сергей - 1 место, Сысоев Андрей - 2 место, Костролёв Егор - 3 место.

Районные соревнования по настольному теннису среди школ района. Команда школы в составе Илюшечкина Сергея, Лозового Егора и Островой Анастасии заняла 1 место.

В личном зачёте - Яровой Сергей - 2место, Дуров Владислав – 3место.

Знание основных форм методов теории и тактики игры в волейбол – фундамент подготовки юного спортсмена. Это означает, что получая первоначальные знания, игрок должен хорошо усвоить сам процесс игры, отработать основные приёмы: приём, удар, блок, нападение.

Форма проведения - коллективная игра. В настоящее время волейбол не достаточно востребован в нашей школе. Это напрямую влияет на качество подготовки команды и выход на соревнования.

Таким образом, работу ШСК «Атаман» можно считать удовлетворительной. По отдельным направлениям, таким, как настольный теннис, достигнуты высокие результаты, в основе которых, безусловно, лежит личная заинтересованность наставника Моспанова В.Ф.

Модуль 9. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- внешний вид здания школы был обновлён тематическими баннерами к 80-летию Великой Победы и Году защитника Отечества, установлен флагшток для подъёма флага РФ;

- в коридоре школы оформлена баннерами место гражданского почитания- стена героев-выпускников, погибших в ходе СВО и Чеченской войны; установлена стойка для флагов.

- еженедельно по понедельникам проводилась линейка с демонстрацией флага, исполнением гимна и чествованием успешных учеников и команд;

- для изучения истории казачества развернуты стенды в рекреации, оформлен уголок казачьего быта в музее школы;

- в классных комнатах оформлены классные уголки;

- проведение мероприятий, выступление на конкурсах сопровождалось подбором костюмов, музыки, оформлением пространства;

- проведена работа по благоустройству школьного двора: высажены 5 саженцев туи, велась уборка и уход за растениями в цветниках;

- создана зона пассивного отдыха для детей на переменах;

Проблемы: не достаточное финансирование этого направления препятствует обновлению наглядных материалов, влияет на привлекательность образовательного пространства.

Модуль 10. «Социальное партнёрство. Наставничество»

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля в 2024- 2025 учебном году школа сотрудничала со следующими организациями: Управление культуры Орловского района и подведомственные организации, ВДПО Орловского района, отдел экономики и прогнозирования Орловского района, Орловский казачий юрт, Орловский казачий кадетский корпус и др.

В тесном сотрудничестве с вышеперечисленными организациями проведены мероприятия патриотического, культурного, профилактического направлений.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство»)) в текущем учебном году можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- Продолжить работу с социальными партнерами школы.
- Расширить круг социальных партнёров в 2025-2026 учебном году.

С 2020 года в школе реализуется целевая модель программы наставничества, которая позволяет максимально полно раскрыть потенциал обучающихся, помочь молодым педагогам на стадии профессионального становления.

Исходя из образовательных потребностей школы, в данной целевой модели, наставничество проводилось по трем формам: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

Для реализации программы наставничества в 2024-25 учебном году проведены следующие мероприятия:

- издан приказ по школе «О закреплении наставнических пар/групп»;
- разработаны индивидуальные планы работы с наставляемыми;
- создана база наставников;
- охват программой наставничества составил 85% обучающихся школы;
- наставляемые приняли участие в 35 конкурсах муниципального, регионального уровней;
- за участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах получили поощрение в виде грамот, благодарственных писем, ценных призов 60 обучающихся нашей школы. (Приложение 1)

Таким образом, целевая модель программы наставничества полностью себя оправдывает. Необходимо обновление программы и расширение круга участников.

Рекомендации:

- Продолжить работу с социальными партнерами школы.
- Расширить круг социальных партнёров в 2025-2026 учебном году.

Модуль 11. «Профилактика и здоровьесбережение»

Цель: создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривала следующие мероприятия:

- реализация пунктов плана профилактических программ «Научи меня жить здорово», «Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Программы профилактики суицидов».
 - разработка памяток- расписок для детей и родителей на начало, конец года и каждой четверти;
 - проведение профилактических бесед с записью в журналы инструктажа по технике безопасности;
 - родительские собрания с обсуждением вопросов по профилактике и регистрацией в протоколах;
 - заседания Совета профилактики школы и ведение индивидуальных программ для обучающихся состоящих на разных видах учёта;
 - встречи обучающихся и родителей с представителями учреждений профилактики в рамках межведомственного взаимодействия;
 - внеурочные и внеклассные занятия по спортивному направлению, организации здорового питания;
 - оздоровление детей в лагерях и санаториях, ДОЛ «Улыбка»;
 - оформление пространства образовательного учреждения стендами профилактической тематики.
 - посещение семей группы риска на дому во время летних каникул;
- Вопросы кибербезопасности обсуждались в рамках проекта «Урок цифры» (рук-ль Слепендяев А.И.).

Не маловажную роль в системе профилактики играет работа ШУПР (школьного уполномоченного по правам ребёнка), обязанности которого на протяжении долгих лет исполняет Чумакова М.В.

Во исполнение Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» Ростовская область ежегодно принимает активное участие в проведении Всероссийского дня правовой помощи. На основании приказа УО Орловского района «О проведении Всероссийского дня правовой помощи» были организованы следующие мероприятия:

- информирование участников образовательного процесса и информационное сопровождение подготовки и проведения Дня правовой помощи детям и родителям (законным представителям) в школе.
- размещено объявление с указанием места и времени проведения консультаций специалистов.
- уполномоченным по правам ребёнка Чумаковой М.В. организовано проведение круглого стола по правовому консультированию несовершеннолетних, а также индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).

В образовательном учреждении имеется уголок Уполномоченного по защите прав ребенка, в котором размещается информация и периодически обновляется. В наличии имеется папка с материалами для уголка, родительских собраний и других мероприятий.

Службу примирения в школе возглавляет медиатор Чепко Н.Г. Следует отметить, что в минувшем учебном году качественная профилактическая работа медиатора дала положительные результаты: число конфликтных случаев снизилось (был рассмотрен 1 случай с 4 участниками).

По итогам проведения данных мероприятий можно сделать вывод о том, что комплексный подход к решению вопросов профилактики дает положительные результаты:

- 1) Обучающиеся, допустившие правонарушения - 0 чел.
- 2) Обучающиеся, состоящие на разных видах учёта: КДН и ЗП - 0 чел., ОПДН - 0 чел., ВШУ - 3 чел.
- 3) Обучающиеся суицидального риска, выявленные на 1 этапе-6 чел., на 2 этапе- 0 чел.
- 4) Обучающиеся, прошедшие оздоровление в лагерях и санаториях составило 120% от плана.

- 5) Проведены 2 общешкольных родительских собрания по темам «Вовлечение детей в мошеннические схемы», «Профилактика нарушений правил дорожного движения». В каждом классе проведены 4 родительских собрания с включением вопросов профилактики.
- 6) Охват горячим питанием обучающихся школы составил 85 % от общего числа учеников.
- 7) Обновлено профилактические стенды «Наша безопасность» (пожарная безопасность), «Добрая дорога детства».

Проблема: несмотря на достаточное количество мероприятий по ПДД среди детей и родителей, существует проблема разрешения родителями управления ТС их несовершеннолетними детьми, что может привести к печальным последствиям. Также не решена проблема с употреблением никотиносодержащей продукции среди обучающихся. В настоящее время идет увеличение числа курящих.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями» в различных формах. Установлена незначительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошую.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить, как удовлетворительную.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Степень реализации – 98%.

Качественный и количественный мониторинг результативного участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях.

	2022-23 уч. год	2023-24 уч.год	2024-25 уч. год
Общее кол – во обучающихся в ОО	147	158	160
Количество мероприятий, в которых приняли участие	24	16	28
Количество призовых мест	46	44	66
Количество победителей	12	13	21
Обучающиеся-лидеры	Тютюнникова Анна, Лозовая Полина, Овсянникова Анастасия, Юрлова Татьяна	Ведмеденко Максим, Тютюнникова Анна, Жайворонок Алексей, Кошарный Кирилл, Морозова Алина	Морозова Алина, Деменкова Дарья Овсянников Роман Острова Анастасия
Педагоги- лидеры	Нечепуренко С.И. (11 призовых мест в 7 конкурсах)	Моспанов В.Ф. (8 призовых мест в 4 конкурсах)	Яндюк С.Ф. (15 призовых мест в 6 конкурсах)

Рейтинг результативного участия педагогов - наставников в конкурсах и соревнованиях:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Количество призовых мест	рейтинг
1.	Яндюк С.Ф.	15	I
2.	Моспанов В.Ф.	10	II
3.	Нечепуренко С.И	6	III
4.	Завгородняя Г.Б.	5	IV
5.	Абузарова О.А.	5	IV
6.	Голубова Н.В.	5	IV
7.	Князев В.Б.	2	V
8.	Бутова В.А.	2	V
9.	Чепко Н.Г.	1	VI
10.	Бирюкова Е.С.	1	VI
11.	Денисенко Ю.В.	0	-
12.	Голубова И.В.	0	-
13.	Слепендяев А.И.	0	-
14.	Соколенко Я.В.	0	-

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Ходатайствовать о поощрении наиболее активных педагогов грамотами Управления образования в соответствии с рейтингом участия.

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год заместителю директора по ВР и классным руководителям:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, села;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4. Классным руководителям, педагогам внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025-2026 учебном году не менее 100%;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Приложение 1

Участие обучающихся в международных, российских, региональных, районных мероприятиях 2024 – 2025 учебный год

№	Уровень мероприятия	Вид и название мероприятия	Результат участия			Руководитель Ф.И.О.	
			Кол-во участников (всего)	Из них победителей (Ф.И. участника, место, класс)	Из них призеров, лауреатов (Ф.И. участника, место, класс)		
1	районный	Экологическая акция «Осторожно, мусор!»	6	Ночевной Александр, 1 место		Яндюк С.Ф.	
						Деменкова Дарья, 3 место	Яндюк С.Ф.
						Кошарная Ева, 3 место	Завгородняя Г.Б.
						Рязанова Евгения, 3 место	Бутова В.А.
						Овсянников Роман, 3 место	Яндюк С.Ф.
						Крыжняя Софья, 3 место	Яндюк С.Ф.
2	районный	Конкурс КВН	11		Команда школы 3 место	Боровикова М.Н.	
3	районный	Детский районный конкурс «Удалые казачата»	12		Команда «Казачата», 2 место	Голубова Н.В.	
4	муниципальный	Олимпиада по профориентации	2		Морозова Алина, призёр	Абузярова О.А.	
					Состина Диана, призёр	Абузярова О.А.	
5	муниципальный	Региональный творческий конкурс видеороликов по	1		Морозова Алина участник	Абузярова О.А.	

		итогах участия в проекте «Билет в будущее» Приказ от 05.12.24 №586				
6	районный	«Зеркало природы»	6		Команда 2 класса	Яндюк С.Ф.
7	районный	Районный конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза» Приказ от 26.12.2024 №634	14	Бутов Дмитрий 1 место		Яндюк С.Ф.
				Кириченко Кирилл 1 место		Моспанов В.Ф.
					Дудник Мария 2 место	Завгородняя Г.Б.
					Дудник Дарья 2 место	Завгородняя Г.Б.
					Лобаченко Матвей 12 место	Бутова В.А.
					Рязанова Евгения 2 место	Бутова В.А.
					Крыжняя Вероника 2 место	Завгородняя Г.Б.
					Новосёлова Лилия 2 место	Яндюк С.Ф.
					Ходус Мария 3 место	Завгородняя Г.Б.
				Деменкова Дарья 1 место		Яндюк С.Ф.
					Долгов Николай 2 место	Яндюк С.Ф.
					Ляшев Анатолий 2 место	Яндюк С.Ф.
					Крыжняя София 2 место	Яндюк С.Ф.
					Анищенко Софья	Яндюк С.Ф.

					2 место	
8	районный	Соревнования по настольному теннису Приказ от 20.01.2025 №45	7	Команда школы 1 место		Моспанов В.Ф.
					Дуров Владислав 2 место	Моспанов В.Ф.
					Яровой Сергей 2 место	Моспанов В.Ф.
9	региональный	Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	1	Дудник Дарья 1 место		Завгородняя Г.Б.
10	муниципальный	этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Приказ №126 от 24.02.2025	9		Евланова София 3 место	Бирюкова Е.С.
					Терновая Аделина 2 место	Яндюк С.Ф.
					Овсянников Роман 1 место	Яндюк С.Ф.
					Анищенко Софья 2 место	Яндюк С.Ф.
					Усманов Денис 1 место	Моспанов В.Ф.
					Деменкова Дарья 1 место	Яндюк С.Ф.
11	районный	Конкурс «А, ну-ка, парни!»	7		Команда «Донцы» 2 место	Нечепуренко С.И. Моспанов В.Ф. Голубова Н.В.
12	районный	Смотр-конкурс школьных театров в ОО	15		4 класс «Мой театр» Лауреат 3 степени	Завгородняя Г.Б.
13	муниципальный	Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок» Приказ №146 от 28.02.2024	2	Команда (Кириченко Кирилл, Острова Анастасия) 1 место		Моспанов В.Ф.

14	районный	Спортивное мероприятие среди школ Орловского района по пулевой стрельбе среди учащихся 5-8, 9-11 классов Приказ №152 от 03.03.2024			Младшая группа (Валяев Евгений, 3 место	Моспанов В.Ф.
					Старшая группа (Коробкина Ксения) 2 место	Моспанов В.Ф.
				Коробкина Ксения 1 место		Моспанов В.Ф.
					Валяев Евгений 3 место	Моспанов В.Ф.
15	муниципальный	Международный конкурс сочинений «Без срока давности» 24/25 Приказ №118 от 18.02.2025	1	Лякшева Юлия 1 место		Абузярова О.А.
16	районный	Конкурс детского творчества «Мир начинается с детства» Приказ №182 от 17.03.2025	1	Бондаренко Эвелина Лауреат 1 степени		Чепко Н.Г.
			14		Хоровой коллектив «Казачата» 4 класс	Завгородняя Г.Б. Голубова Н.В.
17	районный	Конкурс военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества-2025» Приказ № 90 от 11.02.2025	4		Диплом 1 степени	Голубова Н.В.
18	районный	Соревнования по баскетболу 3*3	16		Команда юношей 2 место	Нечепуренко С.И.
					Команда мальчиков 3 место	Нечепуренко С.И.
19	муниципальный	Конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Фротовые дороги 1945-Безопасные дороги 2025» в	15		Отряд «Светофор» 3 место	Яндюк С.Ф.

		честь 80-летия Победы Приказ 213 от 07.04.2025				
20	муниципальный	Конкурс чтецов «Живая классика» Приказ № 184 от 17.03.2025	1		Ильченко Глеб 3 место	Абузярова О.А.
21	муниципальный	IVМеждународный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей» Приказ №198 от 24.03.2025	3	Состина Диана Морозова Алина 1 место		Чумакова М.В.
					Гузь Кира 3 место	Чумакова М.В.
22	региональный	Конкурс по финансовой грамотности «Финансовый фронт Великой Победы»	1	Тютюнникова Анна, победитель		Князев В.Б.
23	районный	Экологический фотоконкурс- выставка «Природа моими глазами» Приказ №276 от 29.04.25	5	Чумакова Мария 1 место		Чумакова М.В.
				Рыбальченко Маргарита 1 место		Чумакова М.В.
24	районный	Летний фестиваль ВФСК «ГТО» среди обучающихся и образовательных организаций Орловского района	12		Тютюнникова Анна 3 место	Нечепуренко С.И.
					Арекеева Анастасия 3 место	Нечепуренко С.И.
					Зеленская Александра 2 место	Нечепуренко С.И.
25	районный	Конкурс семейного творчества «Мы одна семья!»	6	Зеленский Никита 1 место	Ляшев Анатолий 2 место	Яндюк С.Ф.
				Овсянников Роман 1 место	Кожанова Елена 3 место	Яндюк С.Ф.
26	районный	Творческий конкурс по защите прав потребителей «Справедливый переход к устойчивому образу	3	Номинация «Лучший короткометражный фильм» Морозова Алина		Князев В.Б.

		жизни»		1 место		
27	Муниципальный	Всероссийская акция «О Спорт, ты- мир!»	15		Номинация №1 «Спорт-посол мира!» Команда 9 класса «И в шутку, и всерьёз!» 3 место	Боровикова М.Н.
					Номинация № 4 «Герои нашего времени!» Деменкова Д. 3 место	Яндюк С.Ф.
28	муниципальный	Смотр-конкурс на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию	1	МБОУ КБ СОШ Лауреат 1 степени		Голубова Н.В.