

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ КАМЕННО – БАЛКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

Образовательные и воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий повышения качества образования, эффективности процессов управления, воспитания и социализации путем широкого использования информационно-коммуникационных.

2. Включение в реализацию выполнения шести целевых проектов по Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" Утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Кадры для цифровой экономики»
- «Социальная активность»
- «Социальные лифты для каждого»

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ Каменно – Балковской СОШ определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общий контингент обучающихся:

на начало года - 147;

на конец года - 147:

ИТОГО	КЛАСС	Число обучающихся		Из них обучающихся на дому	Средняя наполняемость
		на начало года	на конец года		
НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ					
	1	19	19		
	2	20	20		
	3	13	13		
	4	20	20		
Итого	4 класса	72	72		18
СТУПЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ					
	5	14	16		
	6	15	13		
	7	14	14		
	8	20	20		
	9	11	11		
Итого	5 классов	74	74		14,8
СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ					
	10	1	1		
	11	0	0		
Итого	1 класс	1	1		1

Общее количество классов – 10.

Динамика количественных показателей за последние пять лет

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество учащихся	157	160	149	154	149	149	147
Количество классов	11	11	11	11	11	10	10
Количество педагогов	20	20	20	20	21	19	18

В МБОУ Каменно-Балковской СОШ реализуются следующие образовательные программы:

- Начальная общеобразовательная программа обучения (отдельно 1-4 по ФГОС НОО);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования для 5-9 классов по ФГОС;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования для 10 класса по ФГОС.

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы разработана с учётом особенностей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей обучающихся)).

Содержанием образовательной программы является:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

Разработка образовательных программ осуществлена с участием органов самоуправления школы (Совета школы, педагогического совета и др.) с целью обеспечения общественного характера управления школой.

Главными ценностями основной образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов взаимодействия.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Результаты образовательной деятельности за 2022 – 2023 учебный год

В целях обеспечения мониторинга качества образования, с 05 апреля по 30 апреля 2022 – 2023 учебного года была проведена промежуточная аттестация в 3,4,5,6,7,8 классах. Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 3-8 классов.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся в 2022-2023 учебном году (апрель-май) МБОУ Каменно – Балковской СОШ

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2			
17.05	2	Математика	20	17	3	7	4	3	82%	59%	Завгородняя Г.Б.
15.05	2	Русский язык	20	17	1	9	4	3	82%	59%	Завгородняя Г.Б.
18.05	3	Математика	13	11	0	6	5	0	100%	54,5%	Фомичева И.И.
16.05	3	Русский язык	13	11	0	5	4	2	82%	45,4%	Фомичева И.И.
24.04	4	Математика	20	19	3	10	4	2	89,4%	68,4%	Яндюк С.Ф.
26.04	4	Русский язык	20	20	4	6	7	3	85%	50%	Яндюк С.Ф.
28.04	4	Окружающий мир	20	17	3	10	4	0	100%	76,4%	Яндюк С.Ф.
27.04	5	Математика	16	16	1	7	5	3	81,2%	50%	Белозерова Л.В.
19.04	5	Русский язык	16	16	0	4	7	4	75%	25%	Абузарова О.А.

25.04	5	Биология	16	15	1	5	9	0	100%	40%	Чумакова М.В.
22.04	5	История	16	16	0	5	11	0	100%	31,2%	Князев В.Б.
24.04	6	Математика	13	11	0	0	9	2	82%	0%	Чумакова М.В.
21.04	6	Русский язык	13	12	0	5	4	3	75%	41,6%	Чепко Н.Г.
19.04	6	Биология	13	12	0	4	7	1	91,6%	33%	Чумакова М.В.
27.04	6	История	13	13	2	2	9	0	100%	30,7%	Князев В.Б.
25.04	7	Алгебра	14	14	0	3	7	4	71,4%	21,4%	Денисенко Ю.В.
20.04	7	Русский язык	14	14	0	0	12	2	85,7%	0%	Абузярова О.А.
14.04	7	Английский яз.	14	11	0	3	6	2	82%	27,2%	Боровикова М.Н.
26.04	7	Физика	14	14	1	2	7	4	71,4%	21,4%	Денисенко Ю.В.
20.04	7	География	14	14	0	0	10	4	71,4%	0%	Чумакова М.В.
26.05	8	Математика	20	20	1	4	11	4	80%	25%	Денисенко Ю.В.
25.05	8	Русский язык	20	20	4	1	15	0	100%	25%	Чепко Н.Г.
28.04	8	Физика	20	18	1	5	9	3	83,3%	33,3%	Денисенко Ю.В.
19.04	8	Обществознание	20	20	0	6	14	0	100%	30%	Князев В.Б.
26.05	10	Русский язык	1	1	0	1	0	0	100%	100%	Чепко Н.Г.
25.05	10	Обществознание	1	1	0	0	1	0	100%	0%	Князев В.Б.
22.05	10	Математика	1	1	0	1	0	0	100%	100%	Денисенко Ю.В.

Согласно положения № III – 34 «О безотметочном обучении учащихся первого класса» в 1 классе в 2022 – 2023 учебном году был проведен мониторинг УУД, итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

По результатам итогового мониторинга при определении уровня овладения УУД по учебным предметам были получены следующие результаты:

Уровень овладения УУД (% учащихся)	Количество обучающихся	%
Рациональный 85 – 100%;	3	17
Допустимый 70 – 84%;	10	56
Оптимальный 40 – 69%;	3	17
Недопустимый менее 39%.	1	5,5
Программу не усвоили	1	5,5

Учащиеся 1 класса имеют достаточный уровень развития познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Наибольшие трудности вызывают у учащихся следующие задания: на умение структурировать информацию, устанавливая причинно – следственные связи; на умение осуществлять замещение предметов другими объектами; умение устанавливать логические связи и закономерности; на умение составлять объект как целое из фрагментарных элементов.

Результаты диагностического исследования показали положительную динамику развития умения самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности на основе образца, а также коммуникативных умений первоклассников.

Исходя из вышеизложенного необходимо:

- Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.
- Администрации школы и учителям-предметникам при накоплении банка измерителей шире использовать тестовые материалы, в рамках подготовки к ГИА.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

В 2022 – 2023 учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами программы «Одаренные дети». На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно – правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одарёнными детьми различного уровня.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
- создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы на основе программы «Одаренные дети». Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

Вопрос о работе с одаренными детьми находится на постоянном контроле.

Если обращаться к «предметной одаренности», то каждым учителем составлен на каждого ребенка индивидуальный план работы.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Для работы с одаренными детьми на базе школы работают 14 кружков по направлениям: художественное, туристическо – краеведческое, социально – педагогическое, спортивно – оздоровительное, естественно – научное.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

№	Уровень мероприятия	Вид и название мероприятия	Результат участия			Руководитель Ф.И.О.
			Кол-во участников (всего)	Из них победителей (Ф.И. участника, место, класс)	Из них призеров, лауреатов (Ф.И. участника, место, класс)	
1	муниципальный	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	1		Шевцов Сергей 8 класс, призер	Моспанов В.Ф.

2	муниципальный	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	1		Бондаренко Эвелина 8 класс призёр	Чепко Н.Г.
---	---------------	---	---	--	-----------------------------------	------------

В соответствии с программой работы с одарёнными детьми «Дорога к свету», положением о научно – практической конференции школьников «Путь к успеху» № III– 39, приказом № 34 от 28.01.2022 «О проведении научно – практической конференции» была проведена 27 марта 2023 года научно – практическая конференция «Путь к успеху». В работе конференции приняли участие 13 учащихся, всего на конкурс было представлено 11 работ проектного и исследовательского характера. Жюри конференции на основе критериев, разработанных в Положении о школьной НПК, оценило представленные работы и выявило победителей и призеров. Члены жюри отметили высокий уровень большинства представленных работ, все работы сопровождалось мультимедийными презентациями.

Итоги V школьной научно – практической конференции:

- 1 место – Зимина Милана (руководитель Яндюк С.Ф.),
- 1 место – Викович Анастасия (руководитель Абузарова О.А.),
- 2 место – Волколупова Антонина (руководитель Голубова И.В.),
- 2 место – Козыренко Анна (руководитель Завгородняя Г.Б.),
- 3 место – Текучев Дмитрий (руководитель Белозерова Л.В.),
- 3 место – Рыбальченко Маргарита (руководитель Чумакова М.В.),
- 3 место – Терновая Эвелина (руководитель Зимина Нат. Ал.).

Приз зрительских симпатий:

- Зимина Милана (руководитель Яндюк С.Ф.),
- Кравченко Анна, Коробкина Ксения, Кравченко Наталья (руководитель Боровикова М.Н.)

В следующем учебном нужно проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися. Проблемным остается выполнение работ практической направленности.

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя из анализа работы за 2022 – 2023 учебного года, на следующий год поставлены следующие задачи:

- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам;
- организовать участие одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп;
- повысить результативность участия в спортивных соревнованиях.

Проблемы ОУ по работе с одаренными детьми:

Главной проблемой школы по работе с интеллектуально одаренными детьми является малочисленность классов.

Ещё одной проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу в школе является большая учебная, спортивная, культурно – массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в районных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения

Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы, благодарственные письма.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования, с 05 апреля по 30 апреля 2022 – 2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 – 8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Сводный анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году (апрель) МБОУ Каменно – Балковской СОШ

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
4	Математика	20	19	3	10	4	2	89%	68%	Яндюк С.Ф.
5	Математика	16	16	1	7	5	3	81,2%	50%	Белозерова Л.В.
6	Математика	13	11	0	0	9	2	81%	0%	Чумакова М.В.
7	Математика	14	14	0	3	7	4	71%	21%	Денисенко Ю.В.
8	Математика	20	18	0	2	11	5	72%	11%	Денисенко Ю.В.
4	Русский яз	20	20	4	6	7	3	85%	50%	Яндюк С.Ф.
5	Русский яз	16	16	0	4	8	4	75%	25%	Абузярова О.А.
6	Русский яз	13	12	0	5	4	3	75%	41,6%	Чепко Н.Г.
7	Русский яз	14	14	0	3	8	3	79%	22%	Абузярова О.А.
8	Русский яз	20	19	3	2	6	8	58%	26,3%	Чепко Н.Г.
4	Окруж. мир	20	17	3	10	4	0	100%	76%	Яндюк С.Ф.
5	История	16	15	0	4	10	1	93,3%	26,6%	Князев В.Б.
6	История	13	11	2	2	7	0	100%	36,4%	Князев В.Б.
8	Обществознание	20	19	0	6	11	2	89,5%	31,6%	Князев В.Б.
7	Английский яз	14	11	0	3	5	3	72,7%	27%	Боровикова М.Н.
7	Физика	14	11	1	2	7	4	71%	21%	Денисенко Ю.В.
8	Физика	20	18	1	5	9	3	83%	33%	Денисенко Ю.В.
7	География	14	14	0	0	10	4	71,4%	0%	Чумакова М.В.
5	Биология	16	15	1	5	9	0	100%	37,5%	Чумакова М.В.
6	Биология	13	12	0	4	7	1	92%	33%	Чумакова М.В.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР 4 класс

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
4	Математика	20	19	3	10	4	2	89%	68%	Яндюк С.Ф.
4	Русский яз	20	20	4	6	7	3	85%	50%	Яндюк С.Ф.
4	Окруж. мир	20	17	3	10	4	0	100%	76%	Яндюк С.Ф.

**Сводный анализ
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР
5 класс**

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученн	Качество	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
5	Математика	16	16	1	7	5	3	81,2%	50%	Белозерова Л.В.
5	Русский яз	16	16	0	4	8	4	75%	25%	Абузярова О.А.
5	История	16	15	0	4	10	1	93,3%	26,6%	Князев В.Б.
5	Биология	16	15	1	5	9	0	100%	37,5%	Чумакова М.В.

**Сводный анализ
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР
6 класс**

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученн	Качество	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
6	Математика	13	11	0	0	9	2	81%	0%	Чумакова М.В.
6	Русский яз	13	12	0	5	9	6	75%	41,6%	Чепко Н.Г.
6	История	13	11	2	2	7	0	100%	36,4%	Князев В.Б.
6	Биология	13	12	0	4	7	1	92%	33%	Чумакова М.В.

**Сводный анализ
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР
7 класс**

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученн	Качество	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
7	Математика	14	14	0	3	7	4	71%	21%	Денисенко Ю.В.
7	Русский яз	14	14	0	3	8	3	79%	22%	Абузярова О.А.
7	Английский яз.	14	11	0	3	5	3	72,7%	27%	Боровикова М.Н.
7	Физика	14	11	1	2	7	4	71%	21%	Денисенко Ю.В.
7	География	14	14	0	0	10	4	71,4%	0%	Чумакова М.В.

**Сводный анализ
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР
8 класс**

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученн	Качество	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
8	Математика	20	18	0	2	11	5	72%	11%	Денисенко Ю.В.
8	Русский яз	20	19	3	2	6	8	58%	26,3%	Чепко Н.Г.
8	обществознание	20	19	0	6	11	2	89,5%	31,6%	Князев В.Б.
8	Физика	20	18	1	5	9	3	83%	33%	Денисенко Ю.В.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе
Русский язык**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	20	20	4	6	7	3	85%	50%	3,6

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы: «Составление плана по тексту», «Однородные члены предложения», «Состав слова», «Анализ текста».

Необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	20	19	3	10	4	2	89%	68%	3,8

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Порядок выполнения действий», «Решение задач на смекалку», «Вычисление площади фигуры», «Нахождение времени». Хорошо усвоены темы «Деление на двузначное число», деление фигуры на части. Необходимо организовать работу над ошибками; индивидуальную работу с обучающимися, плохо написавшими ВПР, повторение материала.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	20	17	3	10	4	0	100%	76%	3,9

Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Материалы и их состав», «Человек и строение его тела», «Здоровье человека») Также было установлено, что допущены ошибки в описании сравнительного опыта. В задании 10 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Также необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематически повторять способы универсальных учебных действий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	16	16	0	4	8	4	75%	25%	21

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 45. Максимум за работу никто не набрал. Максимальный балл по классу – **37 баллов**, минимальный – **4 балла**.

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Типичные ошибки: умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

Предполагаемая работа по устранению ошибок: отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР; работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий; продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста; продолжить работать с объемной информацией; работать над обогащением словарного запаса; работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения; наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Необходимо продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	16	15	0	4	10	1	93,3%	26,6%	3,2

По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №1 (задание на соотношение страны и изображения), задании № 5 (работа с контурной картой), в задании № 6 (составление рассказа с учетом природно – климатических условий и занятий), в задании № 7 (название памятных исторических событий, дат и их значение).

Хорошо справились с заданиями «Соотношение понятия и страны» и «Составление рассказа». На хорошем уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать повторение на уроках тем, оказавшихся проблемными для всего класса; совершенствовать навыки работы с терминами и историческими понятиями.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	16	15	1	5	9	-	100%	37,5%	3,4

В ходе выполнения работы учащиеся допускали ошибки в выполнении заданий на определение и классификацию живых объектов и свойств живого, испытывали затруднение при определении организмов обитающих в разных средах и их приспособлениях. Допущены типичные ошибки: умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Часть учащихся показала затруднение при выполнении заданий на установление биотических взаимоотношений между организмами в экосистеме. Успешно выполнены задания по определению и обоснованию значимости профессий, связанных с биологической наукой.

Необходимо продолжить работу по формированию умения анализировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графиков; выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо; развивать умение анализировать представленную информацию.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	13	11	-	-	9	2	81%	0%	2,8

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Верно выполнили	11	9	5	11	8	10	3	9	6	7	6	7	4

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем:

- 1) «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части»
- 2) «Упрощение выражения с модулем и нахождение его значения при заданной величине»
- 3) «Нахождение значения выражения, содержащего все действия с обыкновенными дробями»
- 4) «Решение задач с помощью уравнений, процент от числа»
- 5) «Применение делимости чисел»,

Хорошо усвоены темы:

- 1) «Обыкновенная дробь»
- 2) «Действия с рациональными числами(положительными и отрицательными)»
- 3) «Действия с десятичными и обыкновенными дробями(базовые задания)»
- 4) «Величины и отношения между ними (работа с графиками и диаграммами)»
- 5) «Практические задачи»
- 6) «Координаты точек»

Необходимо организовать работу над ошибками; индивидуальную работу с обучающимися, повторение материала.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	14	13	0	5	4	3	69,2	38,5	2,6

В результате выполнения работы наибольшие затруднения у шестиклассников вызвали задания, связанные с морфологическим разбором и пунктуационным анализом (тире между подлежащим и сказуемым).

При анализе текста затруднения вызвали задания 11,12, которые основываются на внимательном чтении текста и выделении ответа, задание 14 – анализ фразеологизма, употребление фразеологизма в речи (составить предложение). В процессе обучения в 6 классе на уроках проводятся синтаксические пятиминутки, на которых проходит отработка навыков всех видов разбора. Качественное выполнение упражнений учебника позволяет вырабатывать навыки орфографической, грамматической и пунктуационной зоркости, а также развивать навыки анализа текста.

Необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	13	12	0	4	7	1	92%	33%	3,2

Допущены ошибки при выполнении заданий на определение видов растительных тканей и выполняемых ими функций, затруднения вызвали задания по теме «Строение растительной клетки», определение структур клетки и функций. В ходе выполнения заданий по анализу проведенного опыта «Условия прорастания семян» прослеживается неумение выполнить анализ информации, сформулировать вывод. Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Строение растений». Большая часть учащихся выполнили задание на определения условий разведения комнатных растений.

Необходимо провести работу над ошибками; выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо; повышать внимательность обучающихся, развивать умение анализировать представленную информацию.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	13	11	2	2	7	0	100%	36,4%	3,55

По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №1 (задание на соотношение события и изображения), задании № 3 (работа по соотношению событий и их характеристик), в задании № 5 (работа с контурной картой).

Хорошо справились с заданием № 2 «Соотношение исторического источника и событий», и заданием № 6 «соотношение культурных объектов».

На хорошем уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в изображениях, особенно в задании № 7 (название памятных исторических событий, дат и их значение).

По результатам можно отметить, что ВПР выполнена «хорошо».

Необходимо по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать повторение на уроках тем, оказавшихся проблемными для всего класса; совершенствовать навыки работы с терминами и историческими понятиями, историческими личностями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	14	14	0	3	8	3	79%	22%	22

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 47. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 36 баллов, минимальный – 6 баллов.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Необходимо составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях нужно проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	14	14	-	-	10	4	71,4%	0%	2,7

Удовлетворительные результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с физической и контурной картами, на определение времени в разных частях Земли, на определение географических особенностей отдельных материков.

Наибольшие затруднения возникли при работе с климатограммами, с сопоставлением элементов описания природных зон и их расположения на земном шаре, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на базовом (удовлетворительном) уровне достижения предметных и метапредметных результатов.

Необходимо провести коррекцию знаний по вопросам, вызвавшим затруднения; продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся с картой, с текстом географического содержания.

Английский язык

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество	успеваемость	Средний балл
7	14	11	0	3	5	3	27,27%	72.73%	3.00

В проверочной работе были представлены следующие виды речевой деятельности: аудирование, проверка знаний лексики и грамматики, описание картинки по плану. Результаты работ выявили:

- низкий уровень навыков аудирования
- средний уровень грамматических навыков
- средний уровень навыков определения заголовков к текстам
- низкий уровень навыков чтения
- средний уровень лексических знаний
- низкий уровень навыков устной речи.

Необходимо уделять особое внимание на уроках при чтении текстов тренировке полного понимания текста, учить определять основную мысль текста, определять заголовок текста; работать над расширением лексического запаса учащихся; повторить и активизировать следующие грамматические навыки: основные формы глаголов, указательные местоимения, степени сравнения прилагательных, падежные предлоги; развивать умения аудирования; уделять особое внимание обучению устной речи, говорению.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	14	14	0	3	7	4	71%	21%	3,0

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем:

- 1) Линейная функция;
- 2) Решение линейных уравнений;
- 3) Решение текстовых задач;
- 4) Нахождение значения алгебраического выражения;
- 5) Решение геометрической задачи.

Необходимо организовать работу над ошибками; систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки; скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний; продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	14	11	1	2	7	4	71%	21%	3,0

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Измерение физических величин», «Движение», «Графические задачи». Учащиеся 7 класса затрудняются в понимании прочитанной текстовой информации. Необходимо организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки; организовать индивидуальную работу с обучающимися, плохо понимающими смысл информации; уделять надлежащее время и место на уроке для релаксации обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	20	18	0	2	11	5	72%	11%	2.8

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Действия с дробями», «Функция», «Геометрические задачи», «Задачи с практическим содержанием». Учащиеся 8 класса не приступали к выполнению заданий с большой текстовой информацией, требующей осмысления, поэтому необходимо: организовать повторение материала согласно показанным пробелам в работе; проводить дополнительно занятия со слабоуспевающими обучающимися во внеурочное время по договоренности с администрацией; наполнять материал урока задачами с практическим содержанием; подчеркивать важность геометрических теорем в математике.

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	20	18	1	5	9	3	83%	33%	3,2

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Электричество», «Движение», «Графические задачи». Учащиеся 8 класса не стали читать задания с большой текстовой информацией, требующей осмысления.

Необходимо организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки; организовать индивидуальную работу с обучающимися плохо понимающими смысл прочитанного; повторение материала.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	20	19	3	2	6	8	57,9	26,3	2,78

У учащихся выявлен низкий уровень пунктуационных навыков, низкий уровень навыков разборов синтаксического и морфологического, низкий уровень анализа текста. Обучающимися удовлетворительно усвоены темы «Орфография», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Необходимо организовать работу над ошибками; систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки; на каждом уроке проводить синтаксическую пятиминутку, что позволяет развивать навыки всех видов разбора.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	20	19	0	6	11	2	89,5%	31,6%	3,21

По результатам ВПР установлено, что обучающимися наибольшие допущены ошибки:

в задании № 1 (составление рассказа по предложенным вопросам);

в задании № 2 (проверяет предметные и практические знания курса);

в задании № 6, которое проверяет умение формулировать смысл высказывания;

в задании № 8 (определение уровня образования);

в задании № 10 (составление сообщения по теме с помощью предложенных терминов и понятий).

Хорошо справились с заданием 3, которое нацелено на проверку умений работы с графическими изображениями и заданиями 4 и 5, которые предполагают работу с соотношением элементов и использование контекстные знания по финансовой грамотности.

Радует и выполнение задания 7, которое предполагает проверку владения простейшими приёмами выхода из ситуации.

На хорошем уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации по изображениям.

Необходимо по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать внесение корректив в проведение уроков для преодоления проблем, характерных для всего класса (составление сообщения по теме, по предложенным вопросам); на уроках максимально организовать работу с текстовым и графическим материалом для формирования метапредметных компетенций и функциональной грамотности.

Сведения об учащихся по итогам 2022 – 2023 учебного года

Показатели	КЛАССЫ						
	2-4 классы (53)		5-9 классы (74)		10-11 классы (1)		средний процент по школе (128)
% успеваемости	94,3%		97,2 %		100%		97,7 %
% качественной успеваемости	60%		33,7 %		100%		64,5 %
на «5» (кол-во)	6	11,3 %	4	5,4 %	0	0	5,6 %
с одной «4»	0	0	0	0	0	0	0%
на «4» и «5»	26	49 %	21	28,3%	1	100%	59,1 %
с одной «3»	0	0 %	0	0%	0	0	0 %
Не успевают:	3	5,6%	2	2,7%	0	0	2,76%
<u>из них:</u>							
по 1 предмету	1	1,9%	0	0 %	0	0	0,6%
по 2 предмету	1	1,9%	0	0 %	0	0	0,6%
по 3 и более предметам	1	1,9%	2	2,7%	0	0	1,53%

Лучшие результаты начальной школы

класс	классный руководитель	% успеваемости	% качества знаний
3 класс	Фомичева И.И.	100%	54%

Лучшие результаты основной школы

класс	классный руководитель	% успеваемости	% качества знаний
6 класс	Чумакова М.В.	100%	46%

Число отличников – 10

Число хорошистов – 47

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе.

В течение 2022 – 2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников к ГИА – 9. В соответствии с нормативно – правовыми документами по организации и проведению ГИА – 9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы.

В течение 2022 – 2023 учебного года для учителей – предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2022 года.

В начале 2022 – 2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ – 2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА – 9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, обществознанию, биологии.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

- выполнение указаний к ведению электронного классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Для получения аттестата выпускникам в это году необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык и математику и два предмета по выбору.

На конец учебного года в 9 классе обучалось 11 человек. Все учащиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестат получили 7 учащихся.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения;
- Педагогам необходимо осуществлять лично – ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений.

Учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно – материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации обновленного ФГОС.

Основные задачи научно – методической работы в 2022 – 2023 уч. год.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО), ФГОС среднего общего образования (СОО).

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа в 2022 – 2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. При планировании методической работы школы и методических объединений был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно, только при условии высокой компетентности педагогических работников.

Количество педагогических работников		Категории				
Муж.	Жен.	высшее	ср. спец.	соответствие занимаемой должности	1 кв. категория	Высшая кв. категория
3	14	14	3	9	4	4

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Одной из задач школы является: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методического совета, методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы.

В школе действует 2 методических объединения:

1. МО учителей начальной школы.
2. МО классных руководителей.

Методические объединения школы отличаются целеустремленностью, ответственностью, компетентностью, оперативностью в выполнении заданий и поручений администрации школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

Работа методических объединений, направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого

потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Каждое методическое объединение учителей провело не менее 6 заседаний МО за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а так же вопросы практической направленности.

Работа методических объединений

Главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей-предметников – постоянно действующий семинар. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

В школе действуют: МО учителей начальных классов, постоянно действующий семинар, МО классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методического совета школы. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы: усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы; повышение творческого потенциала педагогического коллектива; повышение эффективности образовательного процесса через использование ИКТ.

В планировании методической работы МС старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется.

Велась работа по самообразованию учителей. Темы: Зимина Н. Ал. «Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.» Завгородняя Г.Б. «Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.». Фомичёва И.И. «Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде». Яндюк С.Ф. «Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС». Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

ШМО	Ф.И.О. руководителя	Оценка деятельности (по 5-ти бальной шкале)
Учителей начальных классов	Яндюк Светлана Фёдоровна	5
Классных руководителей	Боровикова Марина Николаевна	5

Курсовая подготовка педагогов. Дистанционное обучение

№	Ф.И.О.	Должность	Предмет преподавания для	Тема курсовой	Дата обучен	Базовое учреждение	Документ об окончании	Кол.
---	--------	-----------	--------------------------	---------------	-------------	--------------------	-----------------------	------

			учителей	подготовки	ия	обучения (по удостоверению)	обучения (вид, №)	часов
1	Зими́на Нелли Александровна	Директор школы, учитель		«Цифровая образовательная среда»	28.10.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2214396	18
2	Дудкина Лариса Викторовна	Заместитель директора по УВР	история	«Цифровая образовательная среда»	28.10.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2214393	18
3	Голубова Наталья Владимировна	Заместитель директора по ВР		«Цифровая образовательная среда»	28.10.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2214390	18
4	Абузярова Оксана Александровна	учитель	Русский язык и литература	«Цифровая образовательная среда»	28.10.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2214385	18
				Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	14.06.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 221504	36
5	Боровикова Марина Николаевна	учитель	Иностранный язык	«Цифровая образовательная среда»	28.10.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2214387	18
6	Голубова Инна Викторовна	учитель	Химия, музыка	«Цифровая образовательная среда»	28.10.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2214389	18
7	Голубова Инна Викторовна	учитель	Химия, музыка	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	02.11.2022	ООО «Инфоурок» г. Смоленск,	Удостоверение о повышении квалификации № 428154	72
8	Голубова Инна Викторовна	учитель	Химия, музыка	«Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС»	02.11.2022	ООО «Инфоурок» г. Смоленск,	Удостоверение о повышении квалификации № 428153	108
9	Голубова Инна Викторовна	учитель	Химия, музыка	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	09.06.2022	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Удостоверение о повышении квалификации №у-165500/б	36

10	Завгородняя Галина Борисовна	учитель	Начальные классы	«Цифровая образовательная среда»	28.10.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2214394	18
11	Завгородняя Галина Борисовна	учитель	Начальные классы	«Осуществление работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	31.08.2022	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан,	Удостоверение о повышении квалификации Рег. № 288092	36
12	Завгородняя Галина Борисовна	учитель	Начальные классы	«Современные методики работы с текстом на уроках русского языка в начальной школе»	03.03.2023	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации Рег. № 231577	36
13	Зими́на Наталья Александровна	учитель	Начальные классы	«Цифровая образовательная среда»	28.10.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2214395	18
14	Зими́на Наталья Александровна	учитель	Начальные классы	Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС	28.06.2022	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	Удостоверение о повышении квалификации № 65294	108
15	Зими́на Наталья Александровна	учитель	Начальные классы	Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся		ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2214395	36
16	Кня́зев Виктор Борисович	учитель	История, обществознание	«Цифровая образовательная среда»	28.10.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2214402	18
17	Кня́зев Виктор Борисович	учитель	История, обществознание	Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников	20.12.2022	ООО Центр профессионального образования «Развитие» г. Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 15227-УД	36
18	Кня́зев Виктор Борисович	учитель	История, обществознание	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	18.06.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2211086	36
19	Моспа́нов Владимир Фёдорович	учитель	Технология ОБЖ МХК	«Цифровая образовательная среда»	28.10.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2214407	18
20	Моспа́нов Владимир Фёдорович	учитель	Технология ОБЖ МХК	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	23.09.2022	Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Удостоверение о повышении квалификации № 108178	36

21	Моспанов Владимир Фёдорович	учитель	Технология ОБЖ МХК	Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя	14.06.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 221504	36
22	Нечепуренко Сергей Иванович	учитель	физкультура	«Цифровая образовательная среда»	28.10.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2214409	18
23	Нечепуренко Сергей Иванович	учитель	физкультура	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»	26.01.2022	АНО ДПО «Школа анализа данных» г. Москва	Удостоверение о повышении квалификации Рег. № 20215241782	16
24	Нечепуренко Сергей Иванович	учитель	физкультура	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.06.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2211167	36
25	Денисенко Юлия Васильевна	учитель	математика	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	09.06.2022	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Удостоверение о повышении квалификации №у-165500/6	36
26	Чепко Надежда Григорьевна	учитель	Русский язык литература	«Цифровая образовательная среда»	28.10.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2214414	18
27	Чепко Надежда Григорьевна	учитель	Русский язык литература	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	12.10.2022	ООО «ИНФОУРО» г. Смоленск	Удостоверение о повышении квалификации № 417381	72
28	Чумакова Марина Валиевна	учитель	биология	Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2208175	36
29	Чумакова Марина Валиевна	учитель	биология	«Деятельность социального педагога в соответствии с ФГОС».	22.06.2022	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск	Удостоверение о повышении квалификации № 64826	72
30	Чумакова Марина Валиевна	учитель	биология	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и	09.06.2022	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников обра-	Удостоверение о повышении квалификации №у-165500/6	36

				технологической направленности «Точка роста»		звания Министерства просвещения Российской Федерации»		
31	Яндюк Светлана Фёдоровна	учитель	Начальные классы	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	11.10.2022	ООО Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации г. Москва	Удостоверение о повышении квалификации Рег. № 27705	72
32	Яндюк Светлана Фёдоровна	учитель	Начальные классы	«Цифровая образовательная среда»	28.10.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2214418	18
33	Яндюк Светлана Фёдоровна	учитель	Начальные классы	«Современные методики работы с текстом на уроках русского языка в начальной школе»	03.03.2023	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации Рег. № 231577	36
34	Фомичева Ирина Ивановна	учитель	Начальные классы	Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	19.09.2022	ООО Высшая школа делового администрирования	Удостоверение о повышении квалификации №0140837	108
35	Козыренко Инна Сергеевна	Педагог-библиотекарь		«Цифровая образовательная среда»	28.10.2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО Ростов на Дону	Удостоверение о повышении квалификации № 2214405	18

Участие педагогов, руководителей ОУ в международных, российских, региональных, районных профессиональных конкурсах

№	Уровень конкурса (уровень этапа конкурса)	Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Форма участия (дистанционная, очная)	Результат участия: победитель, призер, участник
1.	Муниципальный	Учитель года	Боровикова М.Н. учитель	Очно-заочная	Участник (4 место)

Представление опыта педагогами и руководителями ОУ в рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, РМО и др.)

№	Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
---	-----------------------------	---	--------------------------	----------------------------

1	Конкурс педмастерства «Учитель года – 2023»	муниципальный	Боровикова М.Н.	Обобщение опыта педагогической деятельности за 3 года
---	---	---------------	-----------------	---

Наличие личного профессионального сайта

Ф.И.О. педагога, имеющего личный сайт или создавшего сайт с учениками, коллегами...	Название, адрес сайта
Дудкина Лариса Викторовна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/dudkina-larisa-viktorovna
Боровикова Марина Николаевна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/borovikova-marina-nikolaевна
Чумакова Марина Валиевна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/chumakova-marina-valievna
Денисенко Юлия Васильевна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/ponomareva-yuliya-vasilevna3
Моспанов Владимир Фёдорович	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/mospanov2018.ru
Голубова Наталья Владимировна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/golubova-natalya-vladimirovna1
Абузарова Оксана Александровна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/abuzarova-oksana-aleksandrovna
Зими́на Наталья Анатольевна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/zimina-natalya-anatolevna
Голубова Инна Викторовна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/golubova-inna-viktorovna
Чепко Надежда Григорьевна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/chepko-nadezhda-grigorevna1
Зими́на Наталья Александровна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/zimina-natalya-aleksandrovna
Завгородняя Галина Борисовна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/zavgorodnyaya-galina-borisovna
Яндюк Светлана Фёдоровна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/yandyuk-svetlana-fyodorovna
Нечепуренко Сергей Иванович	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/nechepurenko-sergej-ivanovich

Работа педагогов ОУ в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования

Виды экспертной деятельности	Ф.И.О. педагога, должность, предмет преподавания
Экспертиза в процессе аттестации педагогических работников	Нечепуренко С.И. учитель физической культуры Князев В.Б. учитель истории и обществознания
Экспертная группа по	Чумакова М.В. учитель биологии, экологии (биология, экология)

проверке олимпиадных работ	Боровикова М.Н. учитель немецкого языка (немецкий язык) Яндюк С.Ф. учитель начальных классов (математика) Нечепуренко С.И. учитель физической культуры Моспанов В.Ф. учитель технологии, ОБЖ (технология, мальчики, ОБЖ) Чепко Н.Г. учитель русского языка и литературы (литература, русский язык)
Председатель комиссии по проверке олимпиадных работ по праву, истории, обществознанию, экономике	Князев В.Б. учитель истории, обществознания (обществознание, право, экономика, история)
Эксперты по проверке работ на ОГЭ	Князев В.Б. - обществознание, Чумакова М.В. - биология, Денисенко Ю.В. - математика, Абузярова О.А. - русский язык, Чепко Н.Г. - русский язык.

Работа педагогов ОУ в качестве членов жюри в рамках конкурсных районных мероприятий

Вид, название организационно-методического мероприятия для педагогов:	Ф.И.О. педагога, должность, предмет преподавания
Спартакиада работников образования	Нечепуренко С.И., учитель физической культуры
Муниципальный конкурс «Учитель года 2023»	Чумакова М.В., учитель биологии

Обобщение опыта работы педагогов на муниципальном уровне

Ф.И.О., должность, предмет преподавания	Тема
Чумакова М.В., учитель биологии	Открытый урок биологии 8 класс «Кожа- шедевр инженерной мысли».
Денисенко Ю.В., учитель математики, физики	Открытое занятие внеурочной деятельности 9 класс «Измерение температуры нагревания, кипения и остывания воды».

Обобщение опыта работы педагогов внутри ОУ

Ф.И.О., должность, предмет преподавания	Тема
Белозерова Л.В. учитель информатики, математики	Уроки математики 5 класс «Переместительное свойство при сложении»
Боровикова М.Н. учитель иностранных языков	Урок немецкого языка 5 класс «Путешествие по Германии»
Завгородняя Г.Б. учитель начальных классов	Урок русского языка 2 класс «Алфавит»
Зими́на Нат.Ал. учитель начальных классов	Урок русского языка 1 класс «Буква Г»
Зими́на Нат.Ал. учитель начальных классов	Урок математики 1 класс «Число 0»
Голубова И.В. учитель химии и музыки	Урок химии 8 класс «Строение электронных оболочек атома»

Яндюк С.Ф. учитель начальных классов	Урок математики 4 класс «Устные и письменные приемы вычисления. Сочетательное, переместительное свойства.»
Князев В.Б. учитель истории и обществознания	Урок истории «Что англичане считают началом своей свободы»
Н.Г. Чепко учитель русского языка и литературы	Урок русского языка 6 класс «Производная и производящая основа слова»
Денисенко Ю.В. учитель математики	Урок алгебры 8 класс «Преобразование рациональных выражений»
Чумакова М.В. учитель биологии	Урок географии 5 класс «Ориентирование на местности»

Содержание работы методического совета школы заключается в сопровождении самообразования педагогов, рассмотрении и утверждении нормативных документов учителей, анализ результатов контрольно-аналитической деятельности.

Приоритетными направлениями методической работы были следующие:

- Использование электронных образовательных ресурсов и сервисов как фактор расширения возможностей получения качественного образования.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через проведение открытых уроков, посещение уроков, участие в методических семинарах.
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта.
- Внедрение в практику современных педагогических методов и приёмов, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- Организация участия способных учащихся в конкурсах и олимпиадах.
- Организация и проведение научно-исследовательской работы в школе.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу методического совета, работу методических объединений.

В течение 2022 – 2023 учебного года были проведены пять заседаний методического совета, где обсуждались следующие вопросы:

Заседание № 1

1. Анализ работы за 2021 – 2022 учебный год.
2. Обсуждение плана работы на 2022 – 2023 учебный год: плана работы МС, МО и рабочих программ учителей предметников на 2022 – 2023 учебный год.
3. Обсуждение образовательной программы на 2022 – 2023 учебный год
4. Обсуждение адаптированной образовательной программы для детей с СИПР.

Заседание № 2

1. Анализ итогов ГИА 2022 года.
2. Подготовка и проведение школьных предметных олимпиад;
3. Подготовка к проведению ВПР осенью 2022 года.

Заседание № 3

1. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;
2. Итоги проведения ВПР осенью 2022.

Заседание № 4

1. Работа с одаренными детьми.
2. Подготовка к внедрению обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3. Рабочие вопросы:

-итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.

- итоги участия учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.

Заседание № 5

1. Итоги мониторинга учебного процесса за III и IV четверти.
2. Обсуждение проекта плана работы на 2023 – 2024 учебный год.
3. Обсуждение проекта учебного плана школы на 2023 – 2024 учебный год.

ЗАДАЧИ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе.
2. Продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
3. Продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.
4. Разработать эффективную систему мониторинга (входной, промежуточный и итоговый) образовательного процесса.
5. Усовершенствовать систему методической работы в школе.
6. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА МБОУ КАМЕННО – БАЛКОВСКОЙ СОШ ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральной программой развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000. №51-ФЗ).
3. Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ.
4. Федеральным законом «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
5. Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ.
6. Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.
7. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.
9. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Примерной программой воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).
11. Рабочей программой воспитания «Казачья школа. Школа человека и гражданина» МБОУ Каменно – Балковской СОШ.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным.

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 – 2023 учебном году: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для этого решались задачи: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Перед началом нового учебного года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ Каменно-Балковской СОШ.

Воспитательная работа в 2022 – 2023 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания.

Инвариантная часть:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»

Вариативная часть:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профилактика и здоровьесбережение»
- «Наставничество»

Программа воспитания реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС по следующим направлениям: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, эстетическое.

(Инвариантные модули)

Классное руководство

В школе в истекшем учебном году работали 10 классных руководителей в 10 классах. Классные руководители осуществляли работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работая с классным коллективом, каждый классный руководитель инициировал и поддерживал участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывал необходимую помощь обучающимся в их подготовке и проведении. Это «День знаний. Праздник первого

звонка», «Международный день учителя», «Праздник осени «Покров Пресвятой Богородицы», Неделя воинской славы, День героев Отечества, Новогодние утренники, «Строевое дефиле в составе группы «Марш Победы».

Работа классного руководителя – это организация интересных и полезных мероприятий для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). Эти дела позволяют с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Эту работу обеспечивало проведение классных часов различной тематики: «Выборы атаманов», «О вредных привычках», «Современные профессии», «Изучаем казачьи традиции», «День российской науки», «Защита прав потребителей», «Хорошие манеры», «В мире книг», «Мы разные, но мы вместе» и др.

Сплочение коллектива класса осуществлялось через: игры и тренинги командообразование, экскурсии организуемые классными руководителями и родителями;

Так ребята 4 класса побывали в городе Волгодонске и приняли участие в Игре «Форт Бойард», 7, 8 и 9 классы посетили Театр юного зрителя и музеи г. Ростова-на-Дону. Огромные возможности для достижения цели воспитания и сплочения детей дает федеральный проект «Пушкинская карта». Возможностью посетить культурные мероприятия воспользовались 28 ребят, которые побывали на концерте казачьего ансамбля, посмотрели фильмы отечественного производства «Вызов», «Чебурашка» и др., всего освоив 81 билет.

класс	по списку	из них исполнилось 14 лет	зарегистрированы на Госуслуги	зарегистрированы на Госуслуги, %	подали заявку на ПК	подали заявку на ПК, %	получили ПК, %	получили ПК	посетили мероприятие по ПК за неделю, чел	всего посетили мероприятие по ПК нарастающим итогом
8	20	20	20	100,00%	20	100%	95,00%	19	0	51
9	11	11	8	72,73%	8	72 %	72,73%	8	0	28
10	1	1	1	100,00%	1	100%	100,0%	1	0	2
итого	32	32	29	90,63%	29	90%	87,50%	28	0	81

Тематику проведения классных часов классные руководители фиксируют в журналах классных часов в соответствии с календарным планированием.

Индивидуальную работу с обучающимися классные руководители осуществляли через:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- коррекцию поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Классные руководители участвуют в разработке индивидуальных программ реабилитации для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и их реализации. Так ИПР в нашей ОО была реализована в отношении 7 обучающихся.

Работая с учителями-предметниками в классе классные руководители консультировались об успехах и неудачах в освоении предмета, воспитательных моментах при посещении уроков. Тесное сотрудничество позволило организовать оптимальные условия проведения уроков и получение знаний детьми.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями заключалась:

- в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом на классных собраниях, которые проводились в каждом классе с периодичностью 1 раз в четверть (работа собрания фиксировалась в протоколах заседаний);
- помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, посредством консультаций педагога-психолога, работы совета профилактики школы;
- создании и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения;
- привлечении членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Таких как «Моя семья-спортивная!», «День именинника», «Прощай, азбука!», «Мой выпускной!».

Школьный урок

Главная цель – создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

Для достижения цели решались задачи интеллектуального воспитания, направленного на:

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства. Для стимулирования научно-исследовательской деятельности учащихся в школе продолжается работа по реализации проекта «Одаренные дети». Главной испытательной площадкой является научно-практическая конференция «Путь к успеху», где в ходе реализации программы наставничества, обучающиеся представляют свои проекты научно-практической направленности. Характерной особенностью мероприятия стало то, что в ней приняли участие дети, относящиеся к «группе риска», что является одним из главных пунктов реализации плана работы с «трудными» детьми.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитания стали занятия внеурочной деятельности интеллектуальной направленности: «Умники и умницы», «Измерение физических величин», «Химия вокруг нас», «Час историка». Особо стоит отметить реализацию программ спортивно – оздоровительной направленности, которые позволяют детям добиваться результатов в спартакиадах и соревнованиях различных уровней. В истекшем году под руководством Нечепуренко С.И. и Моспанова В.Ф. обучающиеся стали призёрами и победителями (16 грамот) в 13 спортивных мероприятиях районного уровня.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных обучающимися занятий.

Занятия спортивно-оздоровительной направленности:

На занятиях внеурочной деятельности «Юный шахматист» в 2022 – 2023 учебном году учащиеся 3 – 5 классов занимались один раз в неделю в течение 34 учебных недель. Основу содержания занятий составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

В рамках месячника оборонно – массовой работы в январе – феврале 2023 г. был проведён казачий общешкольный шахматный турнир, в котором участвовали победители внутриклассных шахматных турниров. Финальная часть турнира проходила по олимпийской системе.

Первенство района по шахматам среди школьных команд проводилось по олимпийской системе. Выступили достойно – заняли 4 место. Среди наших достижений следует отметить:

- модернизация курса «Шахматы»;

- в 3 – 5 классах были организованы турниры личного первенства в классах.

Для дальнейшего стимулирование творческой активности детей необходимо:

- Проводить общешкольные турниры по «Шахматам» и «пешечному бою» (в ДОЛ «Улыбка»).
- Продолжить занятия и с обучающимися старшей возрастной группы, особенно воспитанников 6 – 8 классов для развития и совершенствования умений игры в шахматы.
- Принять активное участие в популяризации шахмат в поселении, привлекая родителей учащихся к овладению этой игрой.

Занятия духовно-нравственной направленности. Особое место в данном направлении занимал федеральный проект «Разговор о важном». Занятия проводились регулярно по понедельникам в каждом классе с использованием методических материалов.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности была разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Министерства просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

В рамках выполнения программы использованы такие формы проведения занятий:

- Викторины «Зачем человеку знания», «День народного единства», «Российские Кулибины» и др.
- Музыкальные конкурсы талантов «Я хочу увидеть мир», «Доброта – дорога к миру».
- Конкурсы рисунков «Портрет моей мамы», «Умеем ли мы мечтать?», «День пионерии».
- Творческие мастерские «День отца», «День матери».
- Эвристические беседы «День конституции».

- Виртуальные экскурсии «Путешествие по Крыму»;
- Работа с интерактивной картой «Что мы Родиной зовём?», «Россия и мир».

В начальной школе были достигнуты первичные цели программы: воспитание патриотизма, любовь к своему Отечеству, учащиеся получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

В старших классах были решены следующие задачи:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе, в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и поведенческой культуре, отношением к собственным поступкам.

Особую заинтересованность обучающиеся проявили на занятии, посвящённом «165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского», с интересом восприняли сведения о работе ученого над созданием реактивного двигателя. Приняли решение прочесть книгу К.Э. Циолковского «Путь к звёздам».

Глубокий след в душе оставило занятие о трагических днях во время Великой Отечественной войны, снятие блокады Ленинграда. Обучающиеся и ранее знакомились на уроках мужества с памятными датами ВО войны, но в таком возрасте подобные темы воспринимаются особо осознанно.

«Про счастье». Название темы вызвало улыбку: всем хочется быть счастливыми. Вывод, который сделали обучающиеся: «...счастье – это внутренняя гармония. Без гармонии счастье невозможно. Счастье можно обрести, занимаясь любимым делом. Если мы будем делать то, что нам не нравится, то это не принесет счастья. Поэтому выбирая хобби, а затем профессию, мы должны ориентироваться на получение морального удовлетворения от выполняемой работы, без всякого на то принуждения».

Курсы и занятия общекультурной направленности это - «История казачества», «Музыкальный театр «Свирелька», «Калейдоскоп».

Данными видами деятельности были охвачены дети с 1 по 5 класс, где решались следующие задачи:

- Формирование первичных представлений о роли культуры, музыки в жизни человека, её роли в духовно - нравственном развитии человека.
- Формирование основ культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края.
- Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
- Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально - пластических композиций, исполнении вокально – хоровых произведений, в импровизации.
- Знакомство с элементами музыкальной грамоты, игры на музыкальных инструментах.

В течение года ребята, посещавшие музыкальный театр «Свирелька», разучивали детские народные песни, считалки, потешки, дразнилки. Знакомились с русским народным календарём "Осенины", "Зимние святки", "Масленица", "Веснянки". Слушали казачьи народные песни и современные казачьи песни. Разучивали народные игры, народные

казачьи песни. На основе знакомства учащихся с богатством культуры и быта донского края развивается интерес к краеведческой работе.

Знакомству детей с особенностями народных праздников уделялось большое внимание. Показана связь праздников с национальными традициями, образом жизни, историческим прошлым жителей Тихого Дона. Разучивались хороводные песни.

На примере казачьих игр и забав формировалось у детей понимание, что игра – это подготовка к взрослой жизни, содействие воспитанию учащихся как наследников культуры и истории прошедших поколений.

Благодаря участию детей в музыкальном театре, им были привиты вокально - хоровые навыки.

Программа нацелена на формирование умения слушать, воспринимать, включаться в исполнение и творчески воспроизводить.

Концертная деятельность - это выступление детей в классе, в школе, на районных конкурсах. Результаты: инсценировка обряда "Проводы казака в армию» в исполнении 4 класса – 1 место районного конкурса «Мир начинается с детства», исполнение песни «Казаки в Берлине» вокальной группой «Донцы» 8 класс.

Знание культуры своего народа, приобщение к духовным ценностям помогает воспитывать патриотов своей Родины. Воспитанные на духовных ценностях своего народа дети смогут принять активное участие в возрождении своего края, сохраняя менталитет, традиции и быт.

Курсы и занятия художественно – эстетической направленности, к которым относятся «Донской умелец» проводились с обучающимися 5 – 8 классов.

Цель: развитие творческих способностей младших школьников, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Главной задачей при проведении занятия, являлся развивающий характер обучения. Лучшие работы отмечены в форме демонстрации лучших изделий на занятиях кружка перед одноклассниками.

Особое внимание уделено созданию в детском коллективе доброжелательной творческой обстановки, что способствует выявлению индивидуальности каждого.

Учащиеся – лидеры на протяжении всего курса обучения проявляли большой интерес к подходу и выбору тематики при изготовлении поделок. Любая деятельность к концу учебного года выходит на результат.

Результаты деятельности работы кружка «Донской умелец».

№ п/п	Название конкурса	Фамилия, имя конкурсанта	Результат
1.	Районный экологический конкурс « Осторожно мусор» в номинации « Настенные поделки из вторичного сырья»	Кошарный Кирилл	III-место
		Лозовая Полина	I-место
2.	Районный конкурс детского творчества « Зеркало природы» в номинации « Прикладное искусство -2»	Карташов Александр	I-место
3.	Районный конкурс декоративно - прикладного творчества «Мастерская деда Мороза» в номинации « Символ года -2023 г.»	Свисюк Максим	II-место
4.	Районный конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Старыгин Никита	I-место
5.	Региональный конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Старыгин Никита	II-место

В целом, подводя итоги проделанной работы, следует отметить, что система развития детей школьного возраста посредством художественного труда, позволяет развивать способности воспитанников к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применяются усвоенные знания, умения, навыки. Работа данного направления признана удовлетворительной.

Курсы и занятия социальной направленности «Я выбираю профессию»:

Ожидаемый результат (по программе) обучающиеся получили представление о процессе развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности; сформировали личностное отношение к будущей профессии, понимание её значимости и смысла, потребность в самовоспитании, установку на труд.

В результате освоения курса сформировано умение использовать полученную информацию при построении своей личностной и профессиональной траектории. Обучающиеся приобрели уверенность в выборе профессии со стороны успешности человека: если человек выберет правильную профессию, то он будет успешен как личность и если человек будет успешным как личность, то он сумеет адекватно выбрать профессию. Обучающиеся принимали участие в открытых уроках онлайн проекта ПроектОриЯ.

В рамках школьной конференции «Путь к успеху» обучающиеся работали над проектом «Правильное питание – путь к здоровому образу жизни», в процессе подготовки познакомилась с азами работы специалиста – диетолога.

Обучающиеся приняли участие в тестировании по программе Бесплатная профориентация для школьников <https://maximumtest.ru/proforientacia>, получив практические советы по развитию своих способностей в отношении выбора будущей профессии.

Занятия внеурочной деятельности социального направления «Финансовая грамотность» в 2022 – 2023 учебном году, проходили в 7,9,10 классах второй год. Учащиеся занимались один раз в неделю в течение 35 учебных недель.

Программа базируется на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетентностей, видов и способов деятельности (УУД). Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений.

Цель программы: формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся.

Ожидаемые результаты освоения программы: знания, полученные учащимися по итогам изучения курса «Основы финансовой грамотности» позволят им эффективно выполнять социально-экономические функции потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора. На основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данного курса, учащиеся овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке.

Курс «Финансовая грамотность» для 10 – 11 классов тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому учащиеся могут осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Среди достижений следует отметить:

- активное участие в практикумах (например: практикум: кейс «Покупка смартфона», кейс «Заманчивое предложение», ролевая игра «Открываем фирму», практикум: «Портал государственных услуг», практикум: «Как читать и заключать договор с банком» и др.).
- учащиеся активно участвовали в мероприятиях по предпринимательству.

- познакомились с презентацией Всероссийского урока «Финансовая безопасность» для обучающихся 8-10 класс.
- участвовали в проведение с 1 по 31 марта 2022 года Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 8–9 классов.
- участвовали 8-9 и 10 классы в проведении Конкурса проектов «Волонтеры финансового просвещения» среди обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте 15-17 лет для взрослого населения (работа с родителями и членами семьи).
- участвовали 8-9 классы в проведении Всероссийских Недель финансовой грамотности для детей и молодежи с 27 марта по 16 апреля 2023 года на страницах «Мои финансы» в социальных сетях, а также на портале «Моифинансы.рф». Мы участвовали в мероприятиях Недель и онлайн-фестивале «ФинЗОЖФест».
- участие в творческом конкурсе по защите прав потребителей «Расширение прав и возможностей потребителей посредством перехода на экологически чистую энергию» в номинации видеоролик и эссе, с обязательным отборочным туром онлайн-олимпиады по финансовой грамотности.
- участие в онлайн-уроках осенней и весенней сессий (сертификаты (11) участников онлайн-уроков имеются).
- участие в онлайн-игре весенней сессий «Личные финансы» (сертификат участника имеется);
- все участники ОГЭ по обществознанию справились с 6 заданием по финансовой грамотности.

В школе также реализуется программа «Поговорим о правильном питании». Она позволяет формировать у детей сознательное отношение к своему здоровью, осваивать навыки правильного питания, формировать представления о правилах этикета, пробуждать интерес.

Цель программы формирование у детей культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.

В 1 – 6 классах использовался в работе учебно – методический комплект «Разговор о здоровье и правильном питании». Занятия проводились в игровой форме, так как этот вид деятельности детей лучше даёт знания о правильном питании, положительных привычках, учит употреблять в пищу полезные продукты, приобщает детей к нормам правильного питания. Каждый педагог свои занятия старался сделать яркими, интересными, запоминающимися детям. Обучающиеся с интересом рассказывали о правильном питании, читали стихи, рассказывали, как правильно приготовить обед, какие продукты полезны, а какие вредны для здоровья, выполняли творческие работы: составляли меню на один день, проводили конкурсы рисунков. Чёткость и система в организации занятий очень заметна. Дети приготовили мини проекты на темы:

- Путешествие по дороге правильного питания;
- Оформили плакат «Молоко и молочные продукты»;
- Конкурс – викторина знатоки молока;
- Книжка – поделка «Кладовая народной мудрости»

Согласно плану проводились игры: «Отгадай мелодию», «Составь меню на ужин», «Праздник чая», «КВН «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты», «Инсценировка сказки «Вершки и корешки», «Конкурс «Овощной ресторан».

Все это позволяет закрепить знания детей о законах здорового питания, а также необходимости и важности соблюдения правильного поведения за столом, как правильно выбирать самые полезные продукты для здорового, рационального питания.

В рамках программы проводился конкурс рисунков «Что готовили наши бабушки». Также в рамках программы проведено занятие «Как утолить жажду»-подготовили проект и совершили заочное путешествие по музеям. Дети побывали в «Музее воды», «Музее соков», «Музее морсов» и др.

С целью выполнения программного материала были проведены следующие конкурсы: «Накрываем праздничный стол», «Конкурс кулинаров», Конкурс «традиционные блюда нашего края» и много других занятий, на которых дети сочиняли стихи, загадки, разучивали песни.

Опыт работы показал, что программа актуальна, эффективна, её создание вызвано временем, благодаря этой программе дети осваивают основы здорового образа жизни, поэтому вооружение школьников информацией о правильном питании является одним из ведущих условий их гармоничного развития.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и велась в рамках различных форм деятельности. Во всех классах созданы и работают представительные органы родительского сообщества (родительские комитеты), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, представители родительских комитетов входят в состав общешкольного комитета, являются членами школьных общественных объединений: Совета школы, Совета профилактики школы, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительского контроля по организации горячего питания.

Во исполнение приказа по школе «Об организации родительского контроля качества питания детей», в соответствии с утвержденным графиком, один раз в месяц комиссия посещала школьную столовую. Проверено соответствие меню дня перспективному, вес порции в соответствии с возрастными требованиями. Также уделено внимание санитарно-гигиеническим нормам помещения, рассадки, выдачи блюд. По результатам оформлены акты проведения контроля. Претензий и замечаний нет.

В классах проводились тематические родительские собрания согласно плана воспитательной работы. Цикличность проведения – 1 раз в четверть.

В минувшем учебном году проведены два общешкольных родительских собрания.

7 октября в образовательном учреждении состоялось общешкольное родительское собрание, посвящённое вопросам профилактики преступлений и правонарушений в подростковой и молодёжной среде. Перед родителями выступила заместитель главы администрации Орловского района по социальным вопросам Михайлова Н.М., которая коснулась следующих вопросов: социальная поддержка детей из семей мобилизованных граждан, вакцинация от гриппа и новой коронавирусной инфекции, влияние социальных сетей на подростков и молодёжь. Социальным педагогом Чумаковой М.В. была освещена тема «Социальное сиротство». Педагог – психолог Дудкина Л.В. предложила родителям участие в тренинге по снижению детской агрессии. Разъяснительная информация по проведению и участию обучающихся 7 – 10 классов в социально – психологическом тестировании была предоставлена заместителем директора по воспитательной работе Голубовой Н.В. На вопросы родителей по организации воспитательного и образовательного процесса дала ответы директор школы Зимина Н.А. В работе собрания приняли участие 64 человека.

Систематически школа привлекает родителей к участию в родительских всеобучах, где обсуждаются актуальные темы «Лето без происшествий». В каждом классе созданы чаты в социальных сетях «Сферум», «Телеграмм», где обсуждались интересующие родителей вопросы, согласовалась совместная деятельность.

С введением в школе ставки педагога – психолога растёт участие родителей в психолого – педагогических тренингах и консультациях.

Особо стоит отметить работу по привлечению родителей (законных представителей) к подготовке проведению классных и общешкольных мероприятий, добровольному участию в благоустройстве и организации предметно – эстетической среды.

Работа в этом направлении требует расширения поля взаимодействия и введения родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и

внеурочные занятия, семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов.

Самоуправление

В жизни школьного сообщества большое значение имеет проблема лидерства. Именно лидер – яркая человеческая индивидуальность – способен проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образец деятельности. Через лидеров реализуется управленческий механизм.

В школе сформирована воспитательная система, способствующая становлению личности на основах традиций донского казачества. Разработана структура самоуправления, создана детская организация «Донцы». Девиз нашей организации: «Зови всех свободных и сильных вперёд». Детская организация является частью структуры управления воспитательным процессом школы. Структура самоуправления в нашей школе двухуровневая. Первый уровень – ученическое самоуправление в классах (Малый казачий круг). Здесь в начале года состоялись собрания по выбору активов классов. В каждом отряде избран атаман, помощник атамана, которые входят в состав Совета старшеклассников и Совета Дела.

Второй уровень – общешкольное самоуправление (Большой казачий круг). 30 сентября состоялось общешкольное мероприятие «Посвящение в атаманы», которое является заключительным этапом в работе ученического самоуправления по выборам лидеров казачьей республики «Донцы». Большинство голосов атаманом школы 2022 года стал Кондратенко Александр. В ходе церемонии посвящения знаменной группой 8 класса проведен вынос флага КДМО «Донцы». После клятвы атамана с поздравлениями к команде лидеров обратились директор школы и представители казачьих классов. В рамках мероприятия коллектив школы присоединился к акции «Своих не бросаем» в поддержку воинов СВО на Донбассе.

9 декабря обучающиеся казачьих классов приняли участие во Всероссийской культурно – просветительской патриотической акции «Казачий диктант – 2022». Изучая историю Донского казачества в рамках внеурочной деятельности «История казачества», ребята проверили свои знания и почерпнули новые, ответив на 20 вопросов диктанта. В акции приняли участие 20 обучающихся. По результатам диктанта более 50 % участников набрали от 60 до 95%. Наблюдателями мероприятия выступили представители казачества Орловского юрта.

Обучающиеся школы регулярно принимают активное участие в акции #СВОИХНЕ БРОСАЕМ. Ребята пишут и отправляют письма поддержки военнослужащим, принимающим участие в специальной военной операции на Донбассе.

27 декабря во всех классах школы проведены новогодние мероприятия. Для ребят 1-6 классов школьным ученическим самоуправлением подготовлен сценарий «Новогодняя тусовка».

13 января активисты казачьих классов приняли участие в митинге, посвященном юбилейной дате освобождения Орловского района от немецко – фашистских захватчиков. В ходе митинга участники услышали исторические справки о ходе боевых действий на территории поселения, а также воспоминания очевидцев о боях, действиях Красной армии, погибших на полях боев. Память о павших почтили минутой молчания и возложили венки к Братским могилам.

С 14 марта по 16 марта обучающиеся 8 класса школы приняли участие в областном фестивале волонтеров «Добротур». В рамках мероприятия ребятам представилась возможность открыть в себе лидерские качества, завести новых друзей, узнать новое о волонтерстве и добровольчестве. В фестивале приняли участие 18 обучающихся 14 лет, в том числе из категории «группы риска».

4 мая состоялся казачий поход отрядов 7 – 9 классов МБОУ Каменно – Балковской СОШ, который был посвящен подвигу диверсионной группы «Максим 66». В памятном

митинге приняли участие казаки Орловского юрта и приглашенные на мероприятие ученики и педагоги Быстрянской и Донской школ.

В школе сформирована эффективная система реализации регионального компонента, которая способствует сохранению исторической памяти и развитию духовно- нравственных традиций казачества.

Профориентация

Цель реализации данного модуля создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации проходила в разных формах.

Впервые 12 обучающихся 7-9 классов приняли участие в мероприятиях цифровой платформы проекта «Билет в будущее» и прошли профессиональную диагностику по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации.

Профориентация школьников, важнейшее направление воспитательной системы школы. С сентября по май обучающиеся 5-11 классов посетили открытые онлайн уроки «ПРОеКТОиЯ» в рамках федерального проекта «Шоу профессий». Например, в ноябре для обучающихся школы прошел целый ряд мероприятий по профессиональной ориентации. Цикл онлайн уроков «Проектория» смогли посмотреть 134 обучающихся со второго по десятый класс. Ребята познакомились со следующими компетенциями «Сухое строительство и штукатурные работы», «Обработка листового металла», «Обслуживание авиационной техники», «Облицовка плиткой».

Проект ранней профориентации «Профминутка» создан для детей начальной школы. Ребята младших классов систематически принимали в нем участие и знакомились с помощью своих же сверстников с различными профессиями.

В конкурсе презентаций регионального проекта «Профминутка», инициированном Орловским центром занятости населения приняли участие обучающиеся 9 класса. Показана презентация «Профессия в кадре», где представлен труд учителей, медиков и администрации сельского поселения. Работа заняла 2 место.

28 ноября старшеклассники из 9 и 10 классов посетили районное мероприятие – ярмарку учебных мест «Куда пойти учиться?», на которой проводилась агитационная кампания средних и высших учебных заведений области в рамках областной профориентационной декады.

В результате освоения курса «Педагогический класс» обучающиеся получили расширенное представление о профессии педагога, рассмотрев некоторые аспекты «изнутри». Освоение курса позволило попробовать себя в роли будущих классных руководителей (подготовка младших школьников ко дню учителя), оказывали шефскую помощь в проведении дополнительных занятий в 6 классе.

Также ребята 8-10 классов принимали активное участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов», едином дне профориентации молодежи «Сделай свой выбор», мероприятиях «День открытых дверей».

В целях содействия росту социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей создавались условия для участия родителей региональном проекте «Профвсеобуч для родителей».

(Вариативные модули)

Ключевые общешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел, предусматривала работу в сохранении и преумножении традиций школы.

Так, 1 сентября в школе состоялась линейка, посвященная празднику Первого звонка. Главными гостями, как всегда стали 18 первоклассников во главе с первым учителем Зиминной Н.А.. Начало линейки ознаменовалось поднятием государственного флага РФ с исполнением государственного гимна отрядом «Донцы» 8 класса. С праздником всех присутствующих поздравили директор школы Зимина Н.А., глава Орловского сельского поселения Омельченко С.Е., глава Каменно – Балковского сельского поселения Вакульчик Л.Н. В праздничной программе прозвучали шуточные стихи, веселые танцы. Линейка завершилась первым звонком для первоклассников и всех обучающихся.

Ключевые общешкольные дела – это проведение экологических мероприятий. Трудовые десанты, экологические акции, дни древонасаждения стали традиционными в нашей школе. В ходе акции «Осторожно, мусор!» обучающиеся школы приняли участие в экологических десантах в местах отдыха, провели уборку памятных мест. Также ребята изготовили поделки из бросового материала для участия в конкурсе поделок. По итогам конкурса участники заняли 5 призовых мест. 11 октября обучающиеся начальной школы приняли участие во Всероссийской экологической акции «Эколята – молодые защитники природы». Под руководством классных руководителей ребята познакомились с экологическими проблемами и искали пути их решения. Также школьники приняли участие в викторинах и конкурсах.

Самыми интересными и востребованными являются мероприятия казачьей направленности. 14 октября отмечается главный праздник казачества Покрова Пресвятой Богородицы. В ознаменование этого события в школе состоялось общешкольное мероприятие, в котором приняли участие все обучающиеся с 1 по 10 класс, педагогический коллектив и родители. Под звуки колоколов в центре зала собрался коллектив педагогов, который открыл мероприятие исполнением гимна РФ. Ведущие открыли праздник, встретив гостей пышным караваем, среди которых присутствовали представители администрации Орловского района, Управления образования Орловского района, глава Администрации Каменно – Балковского сельского поселения. Присутствующие отметили высокое качество работы всего школьного коллектива по возрождению казачества в Орловском районе.

Организация досуга обучающихся – это привлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел. В декабре во всех классах школы проведены новогодние мероприятия, состоялись вечера для старших классов «КВН. Школьная лига» и др.

Особое место в воспитании школьников занимают КТД патриотического направления. Это уроки Мужества, акции к памятным датам, конкурсы и торжественные мероприятия. К примеру, в школе прошёл Урок Мужества, посвящённый выпускнику школы 1998 года выпуска Алексею Баранову, кавалеру ордена Мужества, героически погибшему в мае 2022 года в бою за остров Змеиный. В мероприятии приняли участие мама героя Надежда Алексеевна Школа, представители органов власти и Совета ветеранов района, одноклассники Алексея, старшеклассники и педагоги школы. В заключение мероприятия прошла общешкольная линейка с открытием памятного знака и присвоением имени Алексея Владимировича Баранова 7 классу.

В преддверие 9 мая МБОУ Каменно – Балковская СОШ проводит традиционное открытое мероприятие «Марш Победы». В этом году праздник состоялся 27 апреля, на который были приглашены представители Администрации Орловского района, Управления образования Орловского района, Каменно – Балковского сельского поселения, казаки Орловского юрта, родители выпускников – кавалеров Орденов Мужества Валентина Шевченко и Алексея Баранова, погибших при исполнении воинского долга в Чечне и зоне СВО, односельчане, семьи обучающихся.

В ходе мероприятия казачьи отряды 4 – 9 классов демонстрировали строевое дефиле в составе группы под патриотические музыкальные композиции. Ребятами младших классов были исполнены танцы и частушки военного времени, песни, посвященные героическим подвигам казаков в военное время.

Мероприятия такого рода позволяют решать целый ряд задач: сохранять память о великом подвиге наших предков, воспитывать подрастающее поколение на традициях народа, сплотить классные и общешкольные коллективы творческим делом патриотического направления.

Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Детские общественные объединения

Воспитание в детских общественных объединениях проходит через организацию общественно полезных дел, клубные встречи, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МБОУ Каменно – Балковской СОШ на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности, составляющие первичную ячейку Российского движения детей и молодежи: «Орлята России», «Донцы», Школьный спортивный клуб «Атаман», ЮИД, ДЮП, Школьный театр.

Объединение «Орлята России» на базе школы было открыто в текущем учебном году. В феврале под руководством советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими организациями проведено мероприятие под девизом «Движение первых», посвященное открытию первичной ячейки Российского движения детей и молодежи. Участники мероприятия: активисты казачьих классов, отряд «Донцы», администрация школы, гости и родители были информированы об истоках создания организации, целях и задачах. Ключевым моментом стало вступление ребят 1 класса в движение «Орлята России», которое является составной частью РДДМ. Галстуки с логотипом «Орлята России» были повязаны наставниками: членами отряда «Донцы» 8 класса, которые в своем обращении к юным орлятам, напомнили казачьи заповеди и отметили, что они «орлята – казачата».

Одно из ведущих детских объединений – ячейка казачьей детско – молодежной организации «Донцы», которая функционирует с 2018 года.

В настоящее время членами организации являются 82 обучающийся школы из 4,5, 6, 7, 8 классов.

Члены организации изучают казачий фольклор, жизнь и быт казаков, знакомятся с боевыми традициями казачества, строевой подготовкой, изучают элементы казачьей фланкировки в рамках внеурочной деятельности «История казачества», «Свирелька», «Донской умелец», «Искусство казачьей фланкировки», кружков дополнительного образования «Музей», «Юный краевед», «Донцы».

Юные краеведы представляли индивидуальные проекты по истории родного края (о бывших выпускниках школы, о ветеранах войны и труда и других замечательных людей настоящего и прошлого, история строительства хуторов и улиц, история школы, описание музейного экспоната, подготовка туристической экскурсии по Ростовской области и др.). Программа подразумевает тесную связь с кружком «Музей» даёт возможность реализовать себя в различных видах творческой деятельности: культурно-массовой, краеведческой, музейной и других видах работ. Участие музейной экспозиции казачьего быта в региональном экологическом фестивале «Воспетая степь» стало ключевым мероприятием работы школьного музея и краеведов.

Деятельность отряда «Донцы» в текущем году состояла из волонтерских дел экологического характера: уборка пришкольных территорий, благоустройство общественных мест. С целью патриотического и гражданского воспитания ребята посещали

«детей войны» в рамках акций к Дню Победы, осуществляли благоустройство памятников, встречались с людьми, внесшими большой вклад в развитие поселения.

Необходимо отметить работу «донцов» в кружке «Донской умелец». Ребята стали призерами районного экологического конкурса «Осторожно мусор» в номинации «Настенные поделки из вторичного сырья», районного конкурса детского творчества «Зеркало природы» в номинации «Прикладное искусство – 2», районного конкурса декоративно – прикладного творчества «Мастерская деда Мороза» в номинации «Символ года – 2023 года», районного конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

Работа по внедрению театрального творчества велась в текущем году более расширенно. Постановка сценок к казачьим школьным мероприятиям, постановка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений – все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству. Дети знакомясь с театральным искусством, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Школьный спортивный клуб «Атаман» включает 4 спортивные секции: баскетбол, футбол, теннис, волейбол. В 2022 – 2023 учебном году решались задачи укрепления здоровья, правильного физического развития. Учащимся была поставлена цель – победа во внутришкольных соревнованиях и на районном уровне.

Таблица участия в соревнованиях

Название мероприятия	Уровень	Место (девочки)	Место (мальчики)
Спартакиада школьников 8-9 классы (баскетбол)	Муниципальный	1-место	5-место
Спартакиада школьников 8-9классы (баскетбол)	Зональный	2-место	-
« Локобаскет» 7-8 кл.	Муниципальный	3-место	5-место
«Школьная лига по баскетболу 3*3- Атомная энергия спорта: планета спорта- Оранжевый атом». 6-7 классы.	Муниципальный	2-место	6-место
«Школьная лига по баскетболу 3*3- Атомная энергия спорта: планета спорта- Оранжевый атом». 8-9 классы.	Муниципальный	2-место	4-место
Спартакиада школьников 7-8 классы (баскетбол)	Муниципальный	2-место	-
Спартакиада школьников 7-8 классы (баскетбол)	Муниципальный	-	3-место

Показательна работа детского объединения юных инспекторов дорожного движения. В прошедшем учебном году в его состав вошли 20 обучающихся основного и резервного отрядов. Работа отрядов заключалась не только в пропаганде ПДД среди обучающихся школы, родителей и дошкольников, но и представление своих достижений на районных и зональных конкурсах. Достижения: районный смотр – конкурс готовности резервных отрядов ЮИД «Сила ЮИД в преемственности поколений» - 1 место, зональный смотр-конкурс готовности резервных отрядов ЮИД «Сила ЮИД в преемственности поколений»- 3 место, районный конкурс к 50 – летию ЮИД – 3 место.

Таким образом, работа с детскими объединениями в школе ведется на должном уровне, охватывает значительное количество обучающихся со сходными интересами, удовлетворяют потребность детей в самореализации.

Организация предметно – эстетической среды

Реализация воспитательного потенциала предметно – пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформлены внешний вид здания и холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, изображениями символики Российского государства с портретами государственных и региональных лидеров;
- с 1 сентября организована и систематически проводится церемония поднятия (вноса) государственного флага Российской Федерации. Линейка проводится в первый день рабочей недели с обязательным исполнением гимна РФ и вручением грамот обучающимся за высокие достижения;
- были изготовлены и размещены баннеры в честь 85 – летия Ростовской области, «2023 – Год Педагога и наставника», осуществлялись выставки детских рисунков, художественных изображений «Рисуем Победу», «Окна Победы», «Осторожно, огонь!», агитационные плакаты к выборам атамана, в рамках общешкольных мероприятий поддерживалось звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- разработаны, оформлены и используются в воспитательном процессе «места гражданского почитания» братская могила воинов Красной армии, музейные экспозиции «Бессмертный полк», «Дети войны», в феврале открыт памятный знак кавалеру ордена Мужества А. Баранову;
- введены в работу новостные стенды «Обрати, внимание!», «Для родителей», «Работа школы», и др.;
- разработана и популяризуется символика КДМО «Донцы» в общеобразовательной организации – эмблема и флаг – которые вносятся в элементы казачьего костюма обучающихся и используется и в торжественные моменты;
- велась работа по благоустройству помещений (открыты 2 кабинета «Точка роста» с капитальным ремонтом, в кабинете биологии заменена мебель, оснащен новым оборудованием кабинет ОБЖ);
- продолжена работа по экологическому проекту «Школьный двор», высажены розы и другие цветущие растения, проведены акции по древонасаждению, систематически обучающиеся участвуют в трудовых десантах по оформлению школьных зелёных зон;
- в классных кабинетах оформлены казачьи уголки и предметные стенды;
- разработаны и обновлены стенды казачьей направленности «История казачества», «Атаманы войска Донского», «Воспитательная система казачьей школы».

Следовательно, окружающая ребенка предметно – эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Профилактика и здоровьесбережение

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды включала: реализацию программы по здоровьесбережению «Наша здоровая школа», обследование детей на АПК «Армис», диспансеризацию обучающихся, вакцинацию обучающихся, проведение

родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся, Дни большой профилактики, заседания совета профилактики школы, реализацию программы по профилактике правонарушений, преступлений, реализацию программы по профилактике суицидов.

В рамках программы «Наша здоровая школа» обучающиеся 7 – 10 классов прошли социально – психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. Из общего количества 40 полученных результатов 6 (15%) человек могут быть отнесены к первичному списку группы риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ. Для этих обучающихся первичного списка была разработана индивидуальная программа реабилитации. По результатам работы эти обучающиеся не подтвердили отношение к «группе риска».

В первом полугодии 100% обучающихся прошли обследование на АПК «Армис». 21% обучающихся получили рекомендации по консультированию с врачами для оценки работы сердечно – сосудистой системы, слуховой чувствительности, остроты зрения, состояния центральной нервной системы.

Организация горячего питания – один из модулей реализации программы по здоровьесбережению. 100% обучающихся начальной школы охвачены горячими завтраками по федеральному проекту, количество детей, питающихся в школьной столовой достигло своего максимума в этом году.

Школа продолжила в прошедшем учебном году сотрудничество с учреждениями здравоохранения и дважды стала площадкой для проведения диспансеризации обучающихся, велся мониторинг вакцинации против гриппа и коронавирусной инфекции.

На базе школы и в прошедшем учебном году продолжил работу ДОЛ «Улыбка», в котором отдохнули 55 обучающихся. Школа активно вела агитационную разъяснительную работу по оздоровлению детей из малообеспеченных семей в лагерях и санаториях.

Работа Совета профилактики школы велась систематически в соответствии с планом. Состоялось 9 заседаний, в ходе которых рассмотрены различные профилактические вопросы. Но главная цель – это работа с семьями и детьми «группы риска». В ходе заседаний проведены беседы с 27 родителями, даны рекомендации по воспитанию детей. По решению Совета профилактики информация о 3 обучающихся была направлена и рассмотрена в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Орловского района.

В рамках межведомственного взаимодействия проводились Дни большой профилактики. В их проведении принимали участие инспекторы ПДН ОУУП И ПДН ОМВД по Орловскому району, специалисты по методической работе УО Орловского района, социальные педагоги ГБУСОН РО «СРЦ Орловского района», врач – педиатр МБУЗ ЦРБ Орловского района, инспекторы ГИБДД.

В течение года педагогом – психологом проводилась диагностическая работа. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Всего было проведено групповых диагностик – 3, индивидуальных – 20.

Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации.

Для проведения психологической диагностики использовались следующие методики:

Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»;

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Опросник «Аддитивная склонность»;

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;

Тест «Подростки о родителях» З. Матейчик, П. Ржичан. Адаптирован Л.И. Вассерманом;

Диагностический комплект Семаго;

Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой.

В рамках просветительской работы с родителями педагог – психолог принимал участие в работе родительских собраний по темам: «Подростковая агрессия и пути ее решения», «Преодоление состояния с повышенным уровнем тревожности. Общение с подростками». «Психологическая помощь и поддержка детей при подготовке к экзаменам», «Последствия и наказания в отношениях с подростком». Проведено два интенсива для родителей 1 – 10 классов на тему «Воспитание в радость».

В рамках групповой коррекционно – развивающей работы с обучающимися проведены психологический классный час в 9 классе «Как победить неуверенность в себе», психологические игры для детей по развитию доброжелательности и толерантности» 5 класс, психологический урок «Мой помощник – внимание» 5,6 классы. В рамках консультативной работы были проведены 12 индивидуальных консультаций для родителей и 4 индивидуальных консультации для учителей.

Таким образом, главным ресурсом профилактической работы в школе является вовлечение детей в работу объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. На текущий момент дополнительным образованием охвачены 78% обучающихся, а занятиями внеурочной деятельности – 100%.

Социальное партнёрство. Наставничество

Социальное партнёрство – направление востребованное школой и включающее участие представителей организаций – партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. В роли социальных партнеров в минувшем учебном году выступили: региональная детско – молодёжная организация «Донцы», Орловский казачий юрт, УСЗН Орловского района, Администрация Орловского района, Администрация Каменно – Балковского сельского поселения, ВДПО Орловского района и др.

В рамках всероссийской акции «Поделись своими знаниями» 1 сентября в коллективах школы прошли встречи с представителями исполнительной власти, родителями, медалистами школы. Спикеры акции рассказали ребятам о своих достижениях в профессии, о тех качествах, которые необходимы для получения результата и достижения цели, о влиянии наставников в школе и воспитании любви к своей Родине. Встречи были интересными и полезными.

С 2020 года согласно дорожной карты в школе реализуется программа наставничества в двух формах «учитель – ученик» и «ученик – ученик». В 2022 – 2023 учебном году согласно приказу в мероприятиях по наставничеству приняли участие 105 обучающихся, что составило 74 % от общего количества обучающихся, из которых: 67 учащихся (47 %) – по форме «учитель – ученик», 38 учащихся (24%) по форме «ученик-ученик». Наставничество велось в различных направлениях: образовательное, творческое, физкультурно – спортивное.

Результатами наставнической деятельности следует считать достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Так, ребята нашей школы приняли участие в 40 районных и региональных конкурсах и завоевали более 60 призовых мест. Наставники-лидеры:

Нечепуренко С.И. – 9 конкурсов, 11 призовых мест;

Моспанов В.Ф. – 7 конкурсов, 8 призовых мест;

Боровикова М.Н., Завгородняя Г.Б., Яндюк С.Ф. по 4 призовых места, Белозёрова Л.В., Чепко Н.Г. по 3, соответственно, Князев В.Б., Фомичева И.И., Чумакова М.В., Голубова И.В., Голубова Н.В. по 1 призовому месту.

Результатом реализации модуля для детей стало повышение самооценки обучающихся, приобретение опыта общения в разновозрастной группе, обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию, получение общественного признания и чувства социальной значимости. Для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми, возможность использования высокого

профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия.

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично – ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно – эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Но, несмотря на вышеуказанное, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По – прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; Недостаточный уровень развития ученического самоуправления.
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.
- Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
- Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
- Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.
- Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско – патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина, продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
- Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
- Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности. активизировать ученическое самоуправление.
- Создавать условия для развития общешкольного коллектива, совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

