

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно – Балковская средняя общеобразовательная школа

**ОТЧЕТ
ПО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2019 ГОД**

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МБОУ Каменно-Балковской СОШ в 2018-2019 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2017-2018 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2018-2019 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ Каменно-Балковской СОШ определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- Переход к новым образовательным стандартам.
- Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
- Развитие открытого информационного пространства школы.
- Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
- Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
- Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
- Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общий контингент обучающихся:

на начало года - 147;

на конец года - 149:

ИТОГО	КЛАСС	Число обучающихся		Из них обучающихся на дому	Средняя наполняемость
		на начало года	на конец года		
НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ					
	1	12	15		
	2	15	15		
	3	18	17	1	
	4	21	21		
Итого	4 класса	66	68	1	17
СТУПЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ					
	5	13	13		
	6	14	14		
	7	11	10		
	8	10	10	1	
	9	17	18	1	
Итого	5 классов	65	65	2	13
СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ					
	10	10	10		
	11	7	7		
Итого	2 класса	17	17		8,5

Общее количество классов 11.

Динамика количественных показателей за последние пять лет

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество учащихся	165	160	157	160	149
Количество классов	11	11	11	11	11
Количество педагогов	21	21	20	20	20

В МБОУ Каменно-Балковская СОШ реализуются следующие образовательные программы:

- Начальная общеобразовательная программа обучения (отдельно 1-4 по ФГОС НОО);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования для 5-8 классов по ФГОС;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования для 9 класса по БУП-2004;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов по БУП -2004.

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы разработана с учётом особенностей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей обучающихся)).

Содержанием образовательной программы является:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

Разработка образовательных программ осуществлена с участием органов самоуправления школы (Совета школы, педагогического совета и др.) с целью обеспечения общественного характера управления школой.

Главными **ценностями** основной образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов взаимодействия.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Результаты образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год.

Результаты ВПР

Результаты участия в ВПР (4 класс)

Предмет: русский язык

Класс,	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
4 всего чел. в классе 21	Яндюк Светлана Фёдоровна; среднее-специальное	20	95,2	5	7	8	-----	3.85
Итого по ОУ		20						

Предмет: математика

Класс,	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
4 всего чел. в классе 21	Яндюк Светлана Фёдоровна; среднее-специальное	21	100	4	10	6	1	3.8
Итого по ОУ		21						

Предмет: окружающий мир

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
4 всего чел. в классе 21	Яндюк Светлана Фёдоровна; среднее-специальное	20	95,2	1	13	6	-----	3.75
Итого по ОУ		20						

Результаты участия в ВПР (5 класс)

Предмет: математика

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		всего	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
5 всего чел. в классе 12	Бабкина Людмила Владимировна высшее	12	100	2	4	3	2	3.25
Итого по ОУ		12						

Предмет: русский язык

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		всего	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
5 всего чел. в классе 12	Абузярова Оксана Александровна высшее,	12	100	1	4	6	1	3.41
Итого по ОУ		12						

Предмет: история

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		всего	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
5 всего чел. в классе 12	Дудкина Лариса Викторовна высшее	12	100	1	5	5	1	3.5

	Итого по ОУ	12						
--	-------------	----	--	--	--	--	--	--

Предмет: биология

Клас с	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		всего	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
5 всего чел. в классе 12	Чумакова Марина Валиевна высшее	12	100	0	4	8	1	3.5
	Итого по ОУ	12						

Результаты участия в ВПР (6 класс)

Предмет: русский язык

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		чел.	% от списо- чного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (14 человек)	Чепко Надежда Григорьевна Высшее	13	92,8	2	4	5	2	3.46
	Итого по ОУ	13						

Предмет: математика

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		чел.	% от списо- чного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (14 человек)	Пономарева Юлия Васильевна высшее	14	100	-	4	10	-	3.28
	Итого по ОУ	14						

Предмет: история

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		чел.	% от списо- чного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (14 человек)	Князев Виктор Борисович высшее	13	92,8	4	4	5	-	3.92
	Итого по ОУ	13						

Предмет: биология

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (14 человек)	Чумакова Марина Валиевна высшее	14	100	-	7	4	3	3.28
Итого по ОУ		14						

Предмет: обществознание

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (14 человек)	Князев Виктор Борисович высшее	14	100	-	2	10	2	3
Итого по ОУ		14						

Предмет: география

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (14 человек)	Бабкина Людмила Владимировна высшее	14	100	2	3	7	2	3.35
Итого по ОУ		14						

Результаты участия в ВПР (7 класс)

Предмет: русский язык

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (10 человек)	Абузярова Оксана Александровна высшее	10	100	-	-	8	2	2,8
Итого по ОУ		10						

Предмет: математика

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (10 человек)	Поздеева Раиса Владимировна высшее	10	100	-	2	8	-	3.2
Итого по ОУ		10						

Предмет: история

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (10 человек)	Дудкина Лариса Викторовна высшее	10	100	-	6	4	-	3.6
Итого по ОУ		10						

Предмет: обществознание

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (10 человек)	Князев Виктор Борисович высшее	10	100	-	1	9	-	3.1
Итого по ОУ		10						

Результаты участия в ВПР (11 класс)

Предмет: география

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		всего	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
11 всего чел. в классе 7	Бабкина Людмила Владимировна высшее	7	100%	2	5	-	-	4,28
Итого по ОУ		7						

Промежуточная аттестация.

С целью освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года во 2-8, 10 классах была организована и проведена с 09.04.2019 по 22.05.2019 года промежуточная аттестация.

Итоги промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	кач	усп.	Учитель
2	Русский язык	1	6	4	2	53,8	84.6	Завгородняя Г.Б.
2	математика	5	3	2	2	66.6	83	Завгородняя Г.Б.
3	Русский язык	3	3	5	1	50	91,6	Зими́на Нат. Ана́т.
3	математика	0	4	6	0	40	100	Зими́на Нат. Ана́т.
4	Русский язык	5	7	8	1	57	95	Яндюк С.Ф.

4	математика	4	10	6	1	66,6	95	Яндюк С.Ф.
5	русский язык	1	4	6	2	38,4	84,6	Абузярова О.А.
5	математика	2	4	3	3	50	75	Бабкина Л.В.
6	Русский язык	1	4	2	5	38,4	61,5	Чепко Н.Г.
6	математика	0	4	10	0	28,5	100	Пономарева Ю.В.
7	Русский язык	0	0	8	2	0	80	Абузярова О.А.
7	Математика	0	2	8	0	20	100	Поздеева Р.В.
8	Геометрия + алгебра	0	4	4	1	44,4	88,8	Пономарева Ю.В.
	русский язык	0	4	2	3	44,4	66,6	Абузярова О.А.
10	алгебра	3	6	1	0	90	100	Пономарева Ю.В.
	русский язык	1	4	5	0	50	100	Абузярова О.А.
	Литература	2	0	0	0	100	100	Абузярова О.А.
	обществознание	0	2	5	0	28,5	100	Князев В.Б.
	химия	1	0	0	0	100	100	Бабкина Л.В.

Согласно положения № III – 34 «О безотметочном обучении учащихся первого класса» в 1 классе в 2018-2019 учебном году был проведен мониторинг УУД, итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

По результатам итогового мониторинга при определении уровня овладения УУД по учебным предметам были получены следующие результаты:

По результатам итогового мониторинга при определении уровня овладения УУД по учебным предметам были получены следующие результаты:

Уровень овладения УУД (% учащихся)	Количество обучающихся	%
Рациональный 85 – 100%;	2	14,2
Допустимый 70 – 84%;	6	42,85
Оптимальный 40 – 69%;	6	42,85
Недопустимый менее 39%.	0	0
Программу не усвоили	0	0

Исходя из вышеизложенного:

- Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.
- Администрации школы и учителям-предметникам при накоплении банка измерителей шире использовать тестовые материалы, в рамках подготовки к ГИА, а также новой форме (ВПР).

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

В 2018-2019 учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами программы «Одаренные дети». На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одаренными детьми различного уровня.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
- создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы на основе программы «Одаренные дети». Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

Вопрос о работе с одаренными детьми находится на постоянном контроле. Проведено заседание методического совета по анализу работы с одаренными детьми.

Если обращаться к «предметной одаренности», то каждым учителем составлен на каждого ребенка индивидуальный план работы.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми. В школе лучший рейтинг среди педагогов имеют: Нечепуренко С.И. – учитель физической культуры, Голубова И.В. – старшая вожатая, Голубова Н.В. – зам. директора по ВР, Чепко Н.Г. – учитель русского языка и литературы, Бабкина Л.В. – учитель географии, Моспанов В.Ф. – учитель технологии, Боровикова М.Н. – учитель иностранного языка;

Для работы с одаренными детьми на базе школы работают 11 кружков по направлениям: художественно-эстетическое, туристическо-краеведческое, гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное.

Учителями-предметниками были разработаны индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам.

Победители и призеры школьного этапашкольного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году

На муниципальном этапе ребята представляли школу на 14 учебных предметах. По результатам проведения олимпиад в школе есть 2 победителя и 4 призера.

Общее количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года – 15 человек.

Общее количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года – 16 человек

Общее количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года – 6 человек

Общее количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года – 6 человек

Учащиеся показали хороший результат почти по всем предметам в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с программой работы с одаренными детьми «Дорога к свету», положением о научно-практической конференции школьников «Путь к успеху» № III – 39, приказом №31 от 26.02.2019 «О проведении научно-практической конференции» была проведена 11-12 апреля 2019 года научно-практическая конференция «Путь к успеху» В работе конференции приняли участие 18 учащихся, всего на конкурс было представлено 14 работ проектного и исследовательского характера. Жюри конференции на основе критериев, разработанных в Положении о школьной НПК, оценило представленные работы и выявило победителей и призеров. Члены жюри отметили

высокий уровень большинства представленных работ, все работы сопровождались мультимедийными презентациями.

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя из анализа работы за 2018-2019 учебного года, на следующий год поставлены следующие задачи:

- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам
- разработать индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам (по каждому предмету)
- организовать участие одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников
- повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп
- повысить результативность участия в спортивных соревнованиях

Проблемы ОУ по работе с одаренными детьми:

Главной проблемой школы по работе с интеллектуально одаренными детьми является малочисленность классов.

Ещё одной проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одаренных детей в школе, в районных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения

Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одаренных детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Итоги года были подведены 23 мая на школьной линейке.

Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы, благодарственные письма.

Сведения об учащихся по итогам 2018-2019 учебного года.

Показатели	КЛАССЫ						
	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		средний процент по школе
% успеваемости	96,2 %		100 %		100%		
% качественной успеваемости	56,6 %		33,8 %		76,4%		48,1 %
на «5» (кол-во)	9	16,9 %	1	1,5 %	3	17,6 %	9,6 %
с одной «4»	1	1,8%	1	1,5 %	1	5,9	2,2
на «4» и «5»	21	39,6 %	21	32,3 %	10	58,8%	38,5 %
с одной «3»	2	3,8%	4	6,1%	0	0	4,4 %
Не успевают: из них:	2	3,8%	0	0	0	0	1,5%
по 1 предмету	0	0	0	0	0	0	0
по 2 предмету	0	0	0	0	0	0	0
по 3 и более предметам	2	3,8%	0	0	0	0	1,5%

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе.

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Для получения аттестата выпускникам необходимо было сдать два обязательных предмета - русский язык и математику и два предмета по выбору обучающегося.

На конец учебного года в 9 классе обучалось 18 человек. Все учащиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

ОГЭ по русскому языку в 9 классе

Год учитель	Кол-во сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обученности %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
2016/17	13	2	5	6	0	100%	54%	3,6
2017/18	22	7	5	9	1	95%	54,5%	3,8
2018/19	18	2	8	8	0	100%	55,5%	3,7

ОГЭ по математике в 9 классе

Год учитель	Кол-во сдававших экзаменов	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обученности %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
2016/17	13	0	9	4	0	100%	69%	3,6
2017/18	22	0	18	3	1	95%	82%	3,77
2018/19	17	0	16	1	0	100%	88%	3,9
2018/19	1	0	0	1	0	100%	0 %	3

Средний балл, полученный учащимися 9 класса в ходе государственной итоговой аттестации в сравнении с выпускниками прошлых лет.

Предмет	Учебный год						2018-2019 учебный год
	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	
Русский язык	4,4	4	3	4,1	3,6	3,8	3,7
Математика	3,6	3	4	3,7	3,6	3,8	3,9

ОГЭ по обществознанию в 9 классе

Год учитель	Кол-во сдававших экзаменов	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обученности %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
2016/17	9	0	4	5	0	100%	44,4%	3,8
2017/18	18	3	10	6	0	100%	72,2%	4,05
2018/19	9	0	8	1	0	100%	89%	3,9

ОГЭ по биологии в 9 классе

Год учитель	Кол-во сдававших экзаменов	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обученности %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
2016/17	7	0	2	4	1	85,7%	28,5%	3.1
2017/18	14	0	8	5	1	93%	57%	3.5
2018/19	13	0	3	6	4	69,2%	23%	2,9

ОГЭ по химии в 9 классе

Год учитель	Кол-во сдававших экзаменов	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обученности %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
2016/17	1	1	0	0	0	100%	100%	5
2017/18	4	4	0	0	0	100%	100%	5
2018/19	7	1	6	0	0	100%	100%	4,1

ОГЭ по географии в 9 классе

Год учитель	Кол-во сдававших экзаменов	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обученности %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
2016/17	нет							
2017/18	3	2	0	1	0	100%	66,6%	5
2018/19	4	1	1	2	0	100%	50%	3,75

ОГЭ по информатике в 9 классе

Год учитель	Кол-во сдававших экзаменов	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обученности %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
2016/17	нет							
2017/18	1	0	0	1	0	100%	0%	3
2018/19	1	0	1	0	0	100%	100%	4

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2018 - 2019 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

При комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2018 - 2019 учебном году

В 2018 – 2019 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 6 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, историю, английский язык, биология, химия. Допущены к государственной итоговой аттестации все 7 обучающихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2018/2019 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2018-2019 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2019 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017-2018 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в коридоре школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, по русскому языку, по обществознанию, по биологии, по истории, по химии;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажеры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2018-2019 учебный год по обязательным предметам сдавало – 7 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 7 обучающихся.

Результативность сдачи ЕГЭ по русскому языку

количество выпускников, допущенных к ГИА	кол-во выпускников, сдававших русский язык	преодолели <i>min</i> порог	не преодолели <i>min</i> порог	средний балл
7	7	7	0	74

Кол-во участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Кол-во участников, получивших от 61 до 80 баллов	Кол-во участников, получивших от 81 до 100 баллов	Кол-во участников получивших 100 баллов
1	3	3	0

Результативность сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)

количество выпускников, допущенных к ГИА	кол-во выпускников, сдававших математику (профильную)	преодолели <i>min</i> порог	не преодолели <i>min</i> порог	средний балл
4	4	4	0	36

Кол-во участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Кол-во участников, получивших от 61 до 80 баллов	Кол-во участников, получивших от 81 до 100 баллов	Кол-во участников получивших 100 баллов
4	0	0	0

Средний балл, полученный учащимися 11 класса в ходе государственной итоговой аттестации в сравнении с выпускниками прошлых лет

Предмет	Средний балл						
	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Русский язык	72,6	67,9	71	77	67	76	74
Математика	53,4	42,5	4 (база)	5	5	5	4
Математика (профильная)	-	-	40	50	40	43	36
Биология	53,6	54,5	62	-	58	55	38
Химия	24	49,5	72	46	64	50	49
Физика	54	44	48	49	43	-	-
История	67	52	-	62	-	61	64
Обществознание	62,5	62,1	64	58	62	68	48,5
География	-	-	65	-	-	-	-
Литература	-	-	-	45	60	70	-
Иностранный язык	-	-	-	-	-	54	68

Для получения аттестата выпускникам необходимо было сдать два обязательных предмета - русский язык и математику (базовый или профильный уровень). Остальные предметы выпускники выбирали для поступления в высшие учебные заведения.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 7 человек. Все учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно выдержали испытания. Все получили документ об образовании соответствующего образца.

Экзамены по выбору (в сравнении с предыдущими годами).

Предмет	Выборность 2012-2013 уч.г.	Выборность 2013-2014 уч.г.	Выборность 2014-2015 уч.г.	Выборность 2015-2016 уч.г.	Выборность 2016-2017 уч.г.	Выборность 2017-2018 уч.г.	Выборность 2018-2019 уч.г.
Биология	37%	40%	20%	33%	50%	55,5%	29%

Химия	12%	20%	20%	22%	17%	33%	14%
Физика	25%	10%	80%	22%	33%	-	-
История	37%	40%	-	11%	-	11%	14%
Обществознание	100%	60%	20%	66%	67%	44%	57%
География	-	-	40%	-	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-	22%	-	11%	14%
Литература	-	-	-	22%	33%	11%	-

Наибольший процент выборности предметов для ГИА в форме ЕГЭ в 2019 году по таким предметам как обществознание, биология. Ежегодно выпускники выбирают для ГИА в форме ЕГЭ биологию, химию, обществознание.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2018-2019 уч.год.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. При планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно, только при условии высокой компетентности педагогических работников.

Количество педагогических работников		Образовательный ценз педагогов			Категорийный ценз		
Муж.	Жен.	высшее	н/высшее	ср. спец.	соответствие занимаемой должности	1 кв. категория	Высшая кв. категория
3	17	17	0	3	12	4	4

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Одной из задач школы является: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методического совета, методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы.

В школе действует 2 методических объединений:

1. МО учителей начальной школы.
2. МО классных руководителей;

Методические объединения школы отличаются целеустремленностью, ответственностью, компетентностью, оперативностью в выполнении заданий и поручений администрации школы. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

Работа методических объединений, направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Каждое методическое объединение учителей провело не менее 6 заседаний МО за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а так же вопросы практической направленности.

Отмечено, что все запланированные методические мероприятия, заседания проведены согласно общешкольному плану. Осуществляется в системе внутришкольный контроль за качеством преподаваемых предметов, за ведением документации строгой отчетности, планомерно решаются методические и учебные вопросы, запланированные методическими объединениями, методическим советом. Большое внимание уделяется вопросам по подготовке к ГИА. На контроле методической службы стоят проблемы предпрофильной работы с учащимися.

Функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути

решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Было проведено 10 открытых уроков.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Особое внимание уделялось посещению уроков с целью методической помощи молодых специалистов.

Необходимо совершенствовать систему профессионального сотрудничества. Продолжить работу педагогических консультаций с обменом опытом.

Важным направлением работы методсовета оставить совершенствование педагогического мастерства, особенно по использованию информационных технологий и системно-деятельностного подхода.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В первом полугодии аттестацию на высшую категорию прошел 1 чел. Во втором полугодии аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 учителя. Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в творческих конкурсах. 1 учитель принимал участие в муниципальном конкурсе «Учитель года 2019». 1 учитель принял участие в региональном конкурсе «Учитель года 2019».

ЗАДАЧИ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе.
2. Продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
3. Продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.
4. Разработать эффективную систему мониторинга (входной, промежуточный и итоговый) образовательного процесса.
5. Усовершенствовать систему методической работы в школе.
6. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Достаточно длительное время приоритет в образовательной школе отдавался процессу обучения. Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. В связи с получением МБОУ Каменно – Балковской СОШ статуса «казачье» концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, основанные на связи нескольких поколений, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, к занятиям в системе дополнительного образования.
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
7. Усовершенствовать работу школьной библиотеки и школьного музея.
8. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание. Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа в 2018-2019 учебном году строилась на основе устава школы, концепции воспитательной системы школы, годового плана работы школы, плана воспитательной работы, утвержденного директором ОО.

На начало учебного года был составлен общий план воспитательной работы ОО, в котором прослеживались следующие направления:

- МО классных руководителей
- Социально-педагогическая и профилактическая работа
- Межведомственное взаимодействие
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Духовно-нравственное воспитание, общение и досуг
- Работа детской организации «Республика Солнце» (ученическое самоуправление)
- Человек и родная природа
- Взаимодействие с родителями
- Работа школьной библиотеки

Работа методического объединения классных руководителей

В 2018-2019 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 11 классных руководителей в 11 классных коллективах: 4 чел. - начальное звено, 5 чел. - среднее звено, 2 чел. - старшее звено. Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью класса;
- Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных, и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации. Анализ и изучение развития классных коллективов

показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия районного уровня. В основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по перечисленным выше направлениям.

В 2018 – 2019 учебном году МО классных руководителей продолжало работать над проблемой: «Повышение нравственных и культурных ценностей учащихся, создание условий стимулирования развития личности».

Был выработан круг педагогических задач:

- оказание помощи классному руководителю во внедрении воспитательной системы класса;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы класса;
- изучение и обобщение интересного опыта классных руководителей;
- содействие развитию воспитательной системы школы;
- развитие творческих способностей педагога.

Координация научно-методической и организационной работы классных руководителей осуществлялась на заседаниях методического объединения.

Формы работы МО классных руководителей:

- тематические семинары;
- практикумы;
- аукцион педагогических идей;
- диспуты;
- классные часы;
- педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы по организации и проведению классных часов;
- общешкольные мероприятия.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Организация воспитательного процесса в школе на 2018 – 2019 учебный год.
2. Работа службы медиации в школе.
3. Адаптация пятиклассников.
4. Психологические основы формирования у школьников позиции созидателя в отношении своего здоровья.
5. Система работы по профориентации старших школьников.
6. Особенности воспитательного процесса в 8 классе
7. Диагностические исследования классных коллективов.
8. Патриотическое воспитание младших школьников
9. Возвращение к истокам. Донское казачество.
10. Гиперактивные дети. Работа с такими детьми.
11. Игровые технологии в начальной школе, как средство развития личности младших школьников.

Так же на МО поднимались вопросы по ведению здорового образа жизни уч-ся, о правильном питании школьника, о его физическом и нравственном развитии, поведению у водоёмов, на природе, о поведении на дороге и в общественных местах. Все выступления проходили интересно, вызвали дискуссии.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации классного часа. Работа классного руководителя с классом и отдельными его учащимися строится в соответствии с циклограммой: ежедневно, еженедельно, в течение четверти и ежегодно.

В течение года посещались классные часы в рабочем порядке. Основные цели посещения классных часов были следующие:

- обмен опытом
- соблюдение графика классных часов;
- соответствие содержания классных часов направлению

- соответствие темы классного часа воспитательному плану;
- соответствие содержания материала возрасту учащихся;
- соответствие итога совместной деятельности классного руководителя, детей и родителей.

Работа МО классных руководителей соответствовала основным задачам, поставленным перед МО. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремился решить педагогический коллектив школы, а также:

- повысился профессиональный уровень классных руководителей;
- выросла их активность и стремление к творчеству;
- в ходе подготовки и проведения классных часов и общешкольных мероприятий классные руководители проявили хорошие организаторские способности;
- применялись разнообразные формы проведения, что вызвало повышенный интерес учащихся;
- увеличилось число учащихся, принимавших участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Определены основные задачи в области воспитания на будущий год:

- совершенствование условий для развития гражданственности и патриотизма обучающихся;
- организация работы по созданию единой системы ученического самоуправления;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, заботе о сбалансированном душевном и нравственном состоянии организма;
- формирование качеств, соответствующих высоконравственной личности – честности, ответственности, порядочности и др.
- продолжить работу по созданию портфолио учащихся.
- разностороннее развитие учащихся, их творческих способностей;
- повышение профессиональной компетентности классных руководителей;
- пополнение методической копилки классных руководителей.

Социально-педагогическая и профилактическая работа.

Цели:

- Коррекция поведения детей «группы риска»;
- Снижение количества семей и учащихся, совершающих правонарушения и состоящих на внутришкольном учете и учёте в ПДН, КДН и ЗП

Задачи:

- Выявление в контингенте учащихся «группы риска»;
- Организация деятельности педагогического коллектива, направленной на эффективные способы профилактической работы с семьёй и учащимися;
- Выявление эффективных способов коррекции детей и подростков «группы риска»;
- Организация и ведение мониторинга (дети «группы риска»).

Для достижения поставленных целей велась работа по организации занятости, оздоровления и досуга детей, состоящих на различных видах учета (10 чел.) Все дети посещают занятия внеурочной деятельности, вовлечены в работу клубов и объединений дополнительного образования. Все дети- активные участники школьных КТД и мероприятий.

В МБОУ Каменно- Балковской СОШ 20 обучающихся входят в категорию «группа риска» по разным причинам и стоят на учете классных руководителей. Профилактическая работа с этими детьми включает: контроль за посещаемостью и успеваемостью, индивидуальные беседы, содействие в обеспечении льготным питанием, регулярное взаимоосведомление социальных служб администрации поселения о состоянии дел в семьях.

Согласно плану, по организации летнего отдыха образовательным учреждением за летний период 2019 года будут освоены 16 оздоровительных детских путёвок.

За 2018 – 2019 год оздоровлены 65 детей в ДОЛ «Улыбка» среди них 1 ребёнок под опекой, 18 детей из семей «группы риска».

ОО реализует 5 программ профилактики:

1. Профилактика суицидов
2. Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений
3. Профилактика жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними

4. Программу обучения здоровью:

- блок «Профилактика безопасности в сети Интернет
- блок «Противодействие коррупции»
- блок «Профилактика алкоголизма, курения, ПАВ и наркотиков
- блок «Профилактика ДДТТ»

5. Профилактика национального экстремизма

Программы реализуются через:

- системы классных часов, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся;
- индивидуальных бесед с обучающимися педагогов, сотрудников ПДН;
- деятельности школьного уполномоченного по правам ребёнка, согласно положения № II – 13 (приказ от 18.11.2016 года № 191/1);
- деятельности школьной службы примирения, согласно положения № II – 17 (приказ от 20.06.2016 года № 76);
- взаимодействие с другими органами профилактики:

В работе уполномоченного по защите прав ребенка в МБОУ Каменно-Балковской СОШ большое внимание уделяется профилактике противоправного поведения подростков, совершенствованию правосознания и формированию правовой культуры участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности школьного уполномоченного являются:

1. Пропаганда знаний о конституционных правах и свободах человека.
2. Поддержание социальной инициативы и правовой ответственности участников образовательного процесса.
3. Консультации по правовым вопросам.
4. Создание системы мониторинга и реализации прав участников образовательного процесса.

Работа по формированию правовой культуры ведется в школе систематически. Основную деятельность по правовому воспитанию учащихся выполняют в сотрудничестве педагоги и уполномоченный по правам ребенка.

Одним из условий повышения эффективности правового воспитания является учет возрастных особенностей школьников. Это предполагает в начальном, основном и среднем звеньях школы дифференциацию средств правового воспитания.

Учащиеся 1-4 классов осваивают незнакомый им распорядок в школе, правила поведения, обязанности ученика, которые прописаны в уставе школы, выполняют первые общественные поручения. В процессе этой деятельности у них возникает чувство ответственности перед коллективом класса, школы за свои поступки, поведение.

В работе с учащимися 5 - 6 классов классные руководители, совместно с уполномоченным по правам ребенка, закрепляют их сознательное отношение к выполнению Правил для учащихся, нетерпимость к нарушителям дисциплины, продолжается формирование личной ответственности за свои поступки, за свое поведение перед обществом через систему классных часов по темам: «Школа - правовое пространство», «Дороги, которые мы выбираем» «Закон и совесть», «Правила для учащихся».

Учащиеся 7-8 классов получают общие представления о законах Российского государства, об основных правах и обязанностях граждан, учатся понимать и одобрять правила поведения в общественных местах, уметь их соблюдать.

В старших классах продолжается изучение основ российского законодательства, теоретических вопросов государства и права. Правовые положения и факты более глубоко связываются школьниками с событиями реальной жизни.

С этой целью в ноябре 2018 года уполномоченным по правам ребенка проведены следующие мероприятия: круглый стол «Подросток и закон», беседа с учащимися 10-11 классов «Экстремизм в молодежной среде», а также индивидуальные консультации с учащимися по интересующим их вопросам. В течение 2018-2019 учебного года уполномоченным по правам ребенка в школе велась просветительская деятельность:

- оказание помощи в подборе информации (презентации) для проведения мероприятий в старших классах, посвященных Дням правового просвещения;
- совместные мероприятия с медиатором Чепко Н.Г.: мероприятия в 5-6-х классах, посвященные Дню правовой помощи «Ребенок и его права»;
- обновлена информация на сайте: помещен план работы уполномоченного на 2018-19 учебный год; размещена информация для родителей (обеспечение безопасности детей); информация о конфликтных комиссиях.

В школе ведется постоянная работа Совета профилактики с учащимися различных категорий и их родителями совместно с инспекторами отдела по делам несовершеннолетних, уполномоченным по защите прав ребенка.

В 2018-2019 учебном году учащиеся «группы риска» привлекались к участию в проведении социально значимых акций: «Всемирный день здоровья», «Чистая планета», «Поделись теплом души», «Поздравь ветерана», «Помним и гордимся!», а так же привлекались к участию в школьных праздниках, спортивных соревнованиях. 100% учащихся различных категорий (состоящих на ВШУ, дети из семей «Группы риска», инвалиды) во внеурочное время посещают кружки, секции, консультации.

В образовательном учреждении имеется уголок Уполномоченного по защите прав ребенка, в котором размещается информация и периодически обновляется. В наличии имеется папка с материалами для уголка, родительских собраний и других мероприятий. На сайте школы имеется страница Уполномоченного по правам ребенка.

Деятельность службы ШУПР ведется более 8 лет. За этот период наметился интерес у всех участников образовательного процесса к правовым вопросам. Учащиеся, родители и учителя обращаются за советами по любым вопросам, т.к. уверены, что информация останется закрытой. В процессе работы осуществляется взаимосвязь между администрацией школы, Уполномоченным и родителями совета школы, что облегчает работу образовательного учреждения.

Результатом работы является: отсутствие правонарушений с участием обучающихся школы, отсутствие фактов привлечения к ответственности родителей за употребление алкогольных напитков и наркотиков несовершеннолетним, учащиеся школы не состоят на учете в КДН и ПДН.

Межведомственное взаимодействие

Для защиты и поддержки несовершеннолетних и их семей, оказания им помощи на государственном уровне, оперативного и качественного решения возникающих вопросов и проблем, особенно актуальным становится осуществление межведомственного взаимодействия.

Для профилактической работы с обучающимися в ОУ работает Совет профилактики, в состав которого входят представители МВД, ЦРБ, УСЗН, родительской общественности. Положение о совете Профилактики утверждено приказом директора в августе 2015 года. Главная цель: формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся. С начала учебного года проведены 4 заседания, на которые были рассмотрены такие вопросы как соблюдение прав детей, находящихся под опекой, соблюдение правил школьного распорядка обучающимися, состоящими на школьном проф. учёте. Приглашались родители и обучающиеся, у которых обозначились проблемы с посещаемостью и успеваемостью. Инспектором ПДН и инспектором ГИБДД совместно с педагогическим составом МБОУ Каменно-Балковской СОШ с учащимися и родителями 1-7 классов в количестве 56 человек проведены профилактические лекции по теме: «Профилактика правонарушений в детской и молодёжной среде», «Предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма». Участники лекции предупреждены о наступлении негативных последствий связанных с угрозой жизни и здоровью и уголовной ответственности при совершении противоправных деяний. Сотрудники ПДН и ГИБДД проинструктировали родителей и педагогов о необходимости незамедлительного реагирования на факты противоправных действий, а также предоставили информацию о едином общероссийском телефоне доверия :8-800-20-00-122.

Гражданско – патриотическое и правовое воспитание

Данное направление направлено на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие самобытной казачьей культуры, основными направлениями которой является: разработка и реализация программ развития казачьей культуры, культурно-образовательная, научно-исследовательская, музейная работа, сохранение традиционной культуры казачества, популяризация историко-культурного наследия казаков, развитие самодеятельного художественного творчества казачества и создание условий для занятия творческой деятельностью на непрофессиональной (любительской) основе, укрепление международного и межрегионального культурного сотрудничества казачества, поддержка казачьих общественных организаций, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры.

В целях повышения правовой культуры и правовой грамотности обучающихся реализуется план мероприятий по правовому просвещению.

Проведены мероприятия в рамках всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»

Правовое воспитание обучающихся одно из направлений воспитательной работы школы. Этому вопросу уделяется большое внимание в работе с обучающимися и родителями.

Спортивно – оздоровительная деятельность

Данное направление является приоритетным для образовательной организации. Его составляющие: пропаганда ЗОЖ; проведение оздоровительных кампаний и физкультурно – оздоровительных мероприятий. В соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, в школе проводится системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой, главной целью - является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника. В последние годы эта работа наряду со сложившимися ее формами практически обогатилась весьма эффективными видами оздоровления учащихся, повышения их работоспособности, в определенной степени психологического воздействия на их сознание о необходимости использования физической культуры и спорта в своей повседневной деятельности.

Для выполнения поставленных целей в школе составлен план организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

В сентябре был проведён семинар для учителей начальных классов по вопросам организации оздоровительных мероприятий в режиме дня, планирование и проведение внеклассной работы с младшими школьниками.

В течение учебного года проводились физкультминутки на общеобразовательных уроках. Учителям–предметникам были предоставлены комплексы упражнений для разминки глаз.

В сентябре сформирован совет коллектива физкультуры школы из представителей каждого класса для подготовки команд классов и помощи в проведении школьных и районных соревнований.

Было составлено расписание занятий секций, возобновлена работа по подготовке команд классов по видам спорта, осуществлялась связь с тренерами ДЮСШ.

2 человека вошли в состав сборной команды Орловского района и принимали участие в областном зимнем фестивале ГТО.

Во время учебного процесса были проведены лекции на темы: «Развитие олимпийского движения в России», «Профилактика вредных привычек».

Проводились совещания совета коллектива физкультуры по проведению физкультурных праздников и внутришкольных соревнований.

Был проведён турнир по баскетболу среди классов, матч по футболу, пионерболу, турнир по шашкам.

В течение третьей четверти обучающимися были сданы тесты в рамках программы «Президентские состязания».

Принимали участие в летнем фестивале ГТО. Заняли 4-общеконандное место и в личном зачёте: 2 чел. - 1 – место. 1 чел. вошел в состав сборной команды Орловского района и принимал участие в областном летнем фестивале ГТО.

Сборная команда из учащихся 7-8 классов принимала участие в спартакиаде школьников которая проводилась в рамках года детского спорта Ростовской области по следующим видам. Футбол, легкая атлетика, ГТО, уличный баскетбол (юноши, девушки). Юноши заняли 3-место, девушки- четвертое.

В целях улучшения работы по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков, подготовке их к службе в Вооружённых Силах РФ, правоохранительных органах, ориентации на выбор профессии офицера, спасателя, воинской специальности, формирования личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, развития в школе сети спортивных кружков, секций по общей физической подготовке и видам спорта велась работа клуба по пулевой стрельбе «Юный стрелок». Учебно-тренировочный цикл прошёл качественно, благодаря созданному психологическому климату в группе, оснащённости и укомплектованности ТСО: учащиеся достойно выступили на районных соревнованиях. 2 марта 2019 года проводились районные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки ИЖ-38 среди 5-8 и 9-11 классов. Команда заняла 2 место из 8 команд, набрав 214 очков. В личном зачёте отличились 2 чел. - юноши - 2 место, девушки - 2 место.

С целью повышение разносторонней подготовки учащихся, укрепления здоровья, правильного физического развития в школе функционировали 3 спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол». Результатом работы можно считать уровень выступления на районных соревнованиях.

Юноши в подгруппе в районных соревнованиях по баскетболу заняли второе место.

Девочки в районных соревнованиях по баскетболу в подгруппе заняли первое место, в финале заняли второе место.

Команда также принимала участие в районных соревнованиях «Локобаскет-школьная лига», где также заняла второе место и представляла наш район на зональных соревнованиях в городе Батайске и заняла второе место в своей подгруппе.

Наименование соревнований	Уровень	Результативность
Соревнования по футболу	районный	Участие не принимали, из-за недостаточного количества учеников необходимого возраста.
Соревнования по баскетболу	районный	Юноши – 2 место в подгруппе, 5-е общекомандное. Девушки – 1-е место в подгруппе, 2-е общекомандное.
Соревнования по баскетболу-« Локобаскет – Школьная лига»	районный	Юноши – 3 место в подгруппе, 6-е общекомандное. Девушки – 1-е место в подгруппе, 2-е общекомандное.
	областной	Девушки – 2-е место в подгруппе.

Занятия внеурочной деятельности «Юный шахматист» в 2018 – 2019 учебном году проходили под руководством Князева В.Б. Учащиеся 1-5 классов занимались один раз в неделю в течение 34 учебных недель (1-й класс – 33). На каждом из занятий прорабатывался элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Стержневым моментом внеурочных занятий становится деятельность самих учащихся, когда они играют, наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом на занятиях широко используется занимательный материал, игровые ситуации, видеосюжеты, чтение дидактических сказок и т. д.

За основу рабочих программ внеурочных занятий взята программа И.Г.Сухина «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» Издательство «Духовное возрождение», Обнинск 2011 г.

Для дальнейшего стимулирования творческой активности детей необходимо:

- Проводить общешкольные турниры по «Шахматам» и «пешечному бою» (в ДОЛ «Улыбка»).
- Продолжить занятия и с кружковцами старшей возрастной группы, особенно воспитанников 6-8 классов для развития умений игры в шахматы;
- принять активное участие в популяризации шахмат в родном поселении (создать стенд фотографий чемпионов школы по шахматам).

Второй год наша школа является базовой площадкой для проведения районных военно-спортивных сборов «Доброволец», на которых будущие защитники Отечества постигают азы воинской службы. В 2019 году в сборах участвовали 52 человека. 2 добровольца из нашей школы стали лучшими курсантами.

В новом учебном году необходимо:

-активизировать деятельность спортивных секций с целью привлечения новых учащихся, особенно из начальных классов;

-проводить больше турниров и товарищеских встреч с целью пропаганды физической культуры и спорта;

Таким образом, школа проводит большое количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Практически 100 % учащихся участвуют в спортивных мероприятиях, где часто являются призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий. В школе созданы необходимые материально-технические и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Задачи на ближайшую перспективу:

- активизировать пропаганду здорового образа жизни путем расширения просветительской деятельности в школе;
- вовлекать все большее количество учащихся в обязательные занятия физкультурой и спортом, создавая новые секции, повышая интерес к физической культуре и спорту;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья.

Духовно-нравственное воспитание, общение и досуг

Для достижения целей в данном направлении были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- 1) Создавать в школе воспитательную среду, обеспечивающую условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;
- 2) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- 3) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
- 4) Организовать содружество и сотворчество учащихся и взрослых.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по данному направлению.

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

В новый учебный год школа вступила в новом статусе «казачье общеобразовательное учреждение». Приказ о присвоении статуса зачитал заместитель главы администрации

Орловского района по ЖКХ, атаман Орловского юрта Галицын А.В. и принёс в дар школе знамя Всевеликого войска Донского. Церемония вручения знамени прошла под мелодию гимна Ростовской области, в которой участвовали кадеты ОККК. Ребятам были вручены грамоты за победы в конкурсах.

В рамках проведения «Урока России» на линейке была представлена выставка книг, газет и фотоальбома под названием «Связь поколений» в благодарность выпускнику школы Суслонову Александру Аркадьевичу- поэту, автору шести поэтических сборников, члену Союза писателей России, военному эксперту ИА «Ветеранские вести», члену «Боевого братства» Москвы.

Для гостей и участников праздника вокальной группой 4 класса была исполнена песня «Мы с тобой казаки».

С целью реализации пунктов плана воспитательной работы, привития подрастающему поколению любви к родному краю, интереса к истории своей малой родины для учащихся 4-5 классов в количестве 17 человек организована экскурсия в краеведческий музей п. Орловского.

С целью формирования толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью среди учащихся 4-7 классов проведены классные часы, приуроченные к Международному дню толерантности, Международному дню инвалидов, Международному дню защиты детей. Ребята посмотрели презентации и фильм о людях, имеющих проблемы со зрением. В процессе просмотра участники познакомились с проблемами слепых и обсудили роль социума в решении этих проблем.

Подготовка самого яркого и долгожданного праздника встречи Нового года началась в школе задолго до его проведения. Каждый год в классных «мастерских Деда Мороза» готовятся

Большая заинтересованность обучающихся в организации подобных мероприятий и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Стержнем воспитания, определяющим духовно- нравственное развитие личности, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств - работа, которую необходимо выполнять регулярно.

Экологическая работа и трудовое воспитание

Экологическая культура включает знания, навыки, экологически продуманную технологию и поведение человека в природной среде, направленные на её сохранение.

Рядом учёных выдвигается тезис о необходимости воспитания экологической культуры личности, как одного из путей решения проблемы, которое связано с освоением основных законов экологии, знанием её понятий, с формированием устойчивых привычек, компетентного поведения в природе. Воспитание экологической культуры личности происходит во время непрерывного экологического образования. Успех экологического образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания

В рамках экологической акции «День древонасаждения» учащимися школы высажены на пришкольном участке: клубни ирисов- 50 штук, кусты роз- 24 штуки. На территории парка высажены: каштаны- 4 штуки, туи- 10 штук.

Весь коллектив школы ежегодно принимает участие в экологических акциях «Чистая планета», «Сделай мир лучше», «День древонасаждения», «Экобатл» и др.

В кружке «Юный эколог» занимаются ребята 5,6,9 классов. Кружок посещает 15 детей. Целью деятельности объединения является развитие экологического мировоззрения, изучение ближайшего природного окружения и искусственной среды обитания человека.

Данная цель решается рядом задач:

- углубить знания учащихся о природе родного края, о сезонных изменениях в природе;
- изучить экологию среды обитания человека;
- научить выявлять наиболее актуальные для среды обитания человека проблемы;
- развивать экологическую культуру учащихся;
- приобщать к проведению исследовательских работ.

Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Среди форм работы можно назвать экологические чтения, интеллектуальные творческие игры, встречи с интересными людьми, проведение наблюдений, постановку опытов, изготовление изделий из природного материала, просмотр фильмов о природе. Благодаря разнообразным формам и методам работы происходит обогащение нравственного опыта детей, воспитание положительных качеств личности, формирование этических и эстетических чувств, воспитывается бережное отношение к природе, стремление изменить мир к лучшему.

Коллектив в кружке пополняется каждый год в связи с вовлечением новых ребят. Стабильно посещают кружок 9 человек, что составляет 60% от общего количества детей. Между учащимися сложились доверительные отношения. Микроклимат в коллективе благоприятный, побуждающий детей к активным действиям. В непринужденной обстановке школьники проявляются по-другому, нежели чем на уроке, раскрывают свои скрытые таланты.

Эстафета экологических мероприятий была открыта на экологическом уроке «Вместе с экологией в новый учебный год», где ребята познакомились с планом работы, составленным руководителем. Также были внесены и обсуждены предложения по некоторым направлениям предстоящей работы.

Высокую активность проявили ребята во время проведения мероприятий в разделе «Моя родина! Донской край!»: организация выставки рисунков «У кормушки» при проведении акции «Покормите птиц зимой», участие в мероприятии «Я открываю заповедный мир», создание проектов «Сохраним первоцветы!», экскурсии в природу для наблюдения за сезонными изменениями.

Особое место отводится участию членов кружка в мероприятиях и конкурсах, проводимых работниками заповедника «Ростовский». Традиционно в декабре ко Дню создания заповедника ребята приняли участие в конкурсе «Заповедные острова». Ребятам пришлось побороться в конкурсах: «Где логика», «Третий лишний», «Знаешь ли ты первоцветы?», а также рассказать об экологических волонтерских мероприятиях своей школы, проведенных за год. Очень необычным оказалось домашнее задание: «Приманьчье в древности». Каждая школа представила интересные трактовки своего виденья Приманьчья в древние времена.

Ребята из объединения приняли также участие и в ряде индивидуальных конкурсов, где заняли призовые места.

Интересно прошло мероприятие, организованное членами кружка «Юный эколог» для учащихся начальной школы ко Дню, посвящённому птицам. Была организована выставка рисунков, виртуальная экскурсия в мир птиц, проведён конкурс загадок на знание пернатых обитателей нашего края, их образа жизни, повадок, приспособленности к климатическим условиям. Проведена дидактическая игра «Птицы – друзья человека».

В рамках экологической работы в школе проведён экологический урок: «Моря России: угрозы и сохранение», где ребята старших классов расширили свои знания об экологических проблемах морей России, путях сохранения чистоты их водного пространства, биологического разнообразия.

Любовь к природе является основой экологического и эстетического сознания человека. С детьми в этом направлении ведётся большая работа, потому что нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребёнком с раннего детства.

Цель программы «Край, в котором я живу» - формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины. Программа была рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми. На изучение программы отводится 1 час в неделю в 5 и 6 классах, продолжительность занятий - 40 минут. Она являлась пропедевтикой для более глубокого изучения истории, культуры и природных особенностей родного края, обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

Учащиеся вели наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняли практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводились дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), исследовательские проекты, составление и разгадывание кроссвордов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия проводились не только в классе, но и на улице, в парке.

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. Так, учащиеся принимали участие в Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд», который проводился под эгидой президента Неправительственного экологического фонда имени В.И.Вернадского (сертификат участников). Принимали участие в сетевых конкурсах и творческих мастерских таких ресурсов как Продленка.орг, Инфоурок.

В рамках реализации программы по профориентации проведен классный час «Востребованные профессии на рынке труда», в ходе которого участники в режиме онлайн познакомились с 10 профессиями, имеющей высокую степень востребованности как на российском рынке труда, так и за рубежом. В работе приняли участие 7 человек.

Воспитательная деятельность в нашей школе строится непосредственно через коллектив, мероприятия организуются, и проводятся по возрастным группам, через коллективное творческое дело.

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно- полезную работу, которую можно оценить только с положительной стороны.

Организация работы органов школьного ученического самоуправления ШУС является важнейшей составляющей воспитательного процесса школы. Анализ деятельности органов ученического самоуправления нашей образовательной организации показывает, что мы находимся на третьем этапе развития, этапе совершенствования.

В основе организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической, лично ориентированной системе. В основу её положен приоритет воспитания, понимаемый как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Воспитание опирается на общечеловеческие ценности: Отечество, семья, труд, знание и культура.

В первом полугодии 2018 – 2019 учебного года, согласно плану воспитательной работы на 2018 – 2019 год, проводились следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. День Знаний. «Снова в школу мы пришли учиться».
2. «День здоровья – игра на местности «Казачий сполох»;
3. «Выборы школьного правительства»;
4. День пожилых людей. Акция «Мы рядом»;
5. «Презентация школьного правительства». Вечер;
6. Посвящение в Донцы.
7. Концерт к Дню учителя. День самоуправления;
8. «Осень в Солнечном городе» 2 – 4 класс;
9. «Золотая осень» 5 – 7 класс;
10. Реализация проекта «Я- гражданин!»;
11. Неделя воинской славы – «Герои Отечества»;
12. Новогодние утренники;
13. Святки. Снежные забавы.
14. Возложение венков к братской могиле.

15. Рейд «Школьная форма».
16. «Акция «Дневник – лицо ученика!»
17. «Почта Валентина «День Влюбленных»!».
18. «Вперёд мальчишки!» Спартакиада.
19. «А ну – ка, девочки!»
20. Акция «Милосердие!»
21. Помощь ветеранам!
22. Акция «Эстафета Победы»
23. Акция «Горсть Земли»

Согласно плану общешкольных дел последняя неделя сентября была посвящена выбору новой команды ученического самоуправления.

В осеннем календаре есть необычная дата, когда сердце переполняется чувством глубокой признательности, когда хочется говорить слова благодарности, быть особенно чуткими и внимательными к людям – это 1 октября или Международный день пожилых людей, который отмечается в нашей стране с 1992 года.

Актив школьного коллектива под руководством старшей вожатой принял участие в акции, посвящённой 76 - годовщине освобождения хуторов нашего поселения от фашистских захватчиков. Возложению венков у братской могилы и обелиска в х. Каменная Балка предшествовало выступление с памятной исторической справкой о событиях этих дней, которая была подготовлена работниками Каменно-Балковского сельского клуба. Участие в акции позволяет воспитывать патриотические чувства, интерес к историческим событиям, произошедшим в годы войны на родной земле.

Обучающимися и ШУС школы в рамках месячника волонтерского движения проведены следующие мероприятия:

- облагорожены и окультурены обелиск Воинской Славы и Братская могила в х. Каменная Балка. Волонтеры очистили памятники от мусора, побелили деревья, пересадили цветы, укрепили аллею насыпным материалом.
- организованы посещения ветеранов и «детей войны» в количестве 8 человек с целью оказания помощи в благоустройстве подворья;
- школа, в количестве 170 человек принимает участие в акции «Георгиевская ленточка»;

Задачи на следующий учебный год:

- Вовлечение учащихся в кружки предметной направленности с целью повышения качества знаний учащихся, работа с учителями – предметниками по организации с учащимися дополнительных занятий.
- Развитие ученического самоуправления.
- Популяризация здорового образа жизни.
- Воспитание чувства ответственности, взаимоподдержки у учащихся.
- Продолжить педагогическое и правовое просвещение учащихся и их родителей

Мониторинг развития ученического самоуправления показал, что школьное самоуправление решает следующие задачи:

- Развитие и сплочение ученических коллективов 85 %
- Формирование чувства товарищества и взаимопомощи-76%
- Овладение учащимися навыками организаторской работы -80%
- Формирование культуры деловых отношений -85%
- Развитие навыков публичных выступлений -65%
- Формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы-66%
- Самораскрытие и самореализация личности школьника-84%
- Умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда - 82%
- Формирование готовности участвовать в различных проектах -80%
- Активное участие в организации жизнедеятельности школы-94%
- Осознание учащимися своих прав и обязанностей-90%

Исследования, направленные на изучение портрета выпускника, показали, какими знаниями, умениями и навыками обладает человек, заканчивающий школу. Это, в первую очередь, качества, помогающие выпускнику в дальнейшей его гражданской самореализации. Наши выпускники находят свое место в жизни общества: 100 % из них ежегодно продолжают обучение по выбранному профилю и занимают активную жизненную позицию в выбранных учебных заведениях. Однако, это только начало пути, фундамент для дальнейшего развития. Не все еще налажено в работе школьного самоуправления, что-то добавляется, что-то меняется, от чего-то приходится отказываться. Но главное — то, что у ребят формируется активная жизненная позиция, воспитывается доброта, порядочность, патриотизм, развивается их индивидуальность. В дальнейшей жизни ребятам проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей.

Работа с родителями

Взаимодействие между педагогическим коллективом и родителями является обязательным условием успешности обучения и воспитания ребенка в школе. Включенность родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у них активную позицию в воспитании, повысить свою компетентность в вопросах педагогики и психологии несовершеннолетних детей, дает им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов. Образовательное учреждение и родители должны стать партнерами в воспитании и обучении воспитанников и руководствоваться общей программой обучения и воспитания ребенка, вырабатывая общую стратегию действий.

Одна из главных задач в работе с родителями – обеспечение их уверенности в правильном выборе учебного заведения и спокойствия за будущее своего ребенка.

Цель - организация взаимовыгодного сотрудничества родителей и образовательного учреждения по вопросам воспитания, формирования личности ребенка на основе единой педагогической позиции, возрождение семейного воспитания.

В процессе взаимодействия семьи и школы решаются следующие задачи:

- оказание педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей; – пропаганда и возрождение семейных традиций;
- повышение правовой компетентности родителей; – организация совместной деятельности учреждения и родителей по укреплению здоровья детей

Работа педагогического коллектива ли с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация заместителей директора по учебной и воспитательной работе по вопросам обучения и воспитания обучающихся и воспитанников;
- диагностические исследования;

2. Организационно-деятельностное:

- участие в заседаниях Совета комплекса и родительского;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики,
- индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности;
- участие родителей в оказании помощи в организации концертов, фестивалей, конкурсов различного уровня

Школьный педагогический всеобуч и родительские собрания освещали следующие вопросы:

1. Проблема взаимопонимания между родителями и детьми.
2. Профилактика правонарушений среди подростков.
3. Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром.
4. Поощрение и наказание ребенка в семье.
5. Режим дня ребенка.
6. Способность ребенка трудиться в коллективе.
7. Эстетическое воспитание ребенка в семье.
8. Стилль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.
9. Воспитание силы воли у подростка.
10. Роль самооценки в личностном развитии подростка.
11. Воспитание в труде.
12. Мотивация подростка к самовоспитанию.
13. Нравственные приоритеты семьи.
14. Роль семьи в профессиональном становлении и самоопределении подростка.
15. Как научить ребенка строить отношения с окружающим миром.
16. Формирование правосознания и ответственности старшеклассника за свои поступки.
17. Дисциплина и трудолюбие как составляющие успешности ученика.
18. Физическое совершенство, готовность старшеклассников к труду, военной службе, экстремальным ситуациям.
19. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников. Роль театра, кино и телевидения в формировании подлинных эстетических идеалов.
20. Профессии, которые выбирают наши дети.
21. Проблемы укрепления и сохранения здоровья.
22. Проблема наркомании, алкоголизма.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, посещение музея, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей: Дни матери, участие в проектах «Моя семья», проект «Дерево держится корнями, а человек семьей».

Реализуя принцип демократичности, администрация школы привлекает родителей к управлению делами через работу Совета школы и Совета профилактики, Комиссии по урегулированию споров, заседание которых проводится 1-2 раза в четверть по утвержденному плану работы. Основными направлениями работы являются:

- обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
- организация досуга детей;
- обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- отчет о проведении ремонта школы;
- организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
- организация рейда по выполнению санитарно-гигиенических норм;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел;
- организация, экскурсий, и т. д.

Таким образом, по сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний улучшилось: тематика собрания соответствовала проблемам воспитания. Это связано с пересмотром позиции по отношению к форме проведения родительских собраний: тщательная подготовка, приглашение на собрания специалистов различных структур, педагогов дополнительного образования, тщательный отбор информации по тематике родительского собрания. Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно

привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.

Работа школьной библиотеки

Школьные библиотеки - неотъемлемая часть образовательного процесса. Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщению к культуре, школьная библиотека призвана выполнять следующие задачи: поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни; предоставлять возможности для создания и использования информации как ради получения знаний, развития понимания и воображения, так и для удовольствия; обеспечивать доступ к местным, региональным, национальным и международным ресурсам, а также использовать иные возможности, которые сообщают учащимся различные идеи, опыт и мнения; организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию.

Главная цель всех направлений деятельности работы библиотеки - всестороннее развитие личности.

Деятельность школьной библиотеки строится с учётом финансовых возможностей, особенностей школьной программы, учебных методик, существующих в нашей школе.

На данный момент Фонд библиотеки составляет – 7753 экземпляра, учебники – 3245 шт., художественная литература – 4347 шт., словари и справочники – 161 шт. Поступило новых учебников -292 шт. Учебники были обработаны и занесены в электронный и бумажный каталоги.

Для следующего учебного года сделан заказ на 150 штук учебников, остальные недостающие учебники будут доставлены из районного обменного фонда учебников, который действует уже несколько лет, и является большим помощником в работе.

В библиотеке 10 посадочных мест, учебная и художественная литература находится в шаговой доступности для учеников. На данный момент библиотека насчитывает 170 читателей. Для них в течение года проводились рекомендательные беседы при выдаче книг и беседы о прочитанных книгах.

На 1 сентября была сделана выставка «Связь времён» - где были выставлены книги, написанные и подаренные нашими выпускниками.

В течение года оформлялись выставки, посвященные книгам-юбилеям и другим знаменательным датам календаря: «175 лет роману А. Дюма «Три мушкетера» и выставка приключенческой литературы « В мире приключений», выставка « К 200-летию со дня рождения И.С. Тургенева», выставка «Живая классика»».

Демонстрация презентации и видеозаписей по акции «Живая классика», обзор выставки «Книги на все времена» для учащихся 6 класса, позволила ребятам окунуться в мир литературы, не изучаемой на уроках. Для учащихся 2 класса была показана презентация « Волшебный словарь» - о необычных словах, встречающихся в сказках. Для учащихся 3 класса была показана презентация «Вторая жизнь сказок Ш. Перро»

Проведены мероприятия согласно Календаря знаменательных дат: 22 ноября - День словарей и энциклопедий, выставка «Книги, которые знают всё!», выставка «Всемирный день поэзии» - 4 марта, выставка «Читают дети о войне» для 1-4, 5-7, 8-11 классов, приуроченная к празднику Великой победы. Для учащихся 1-4 классов в библиотеке была проведена «Неделя сказочных кроссвордов»

С учащихся весь год велись индивидуальные информационные обзоры литературы, беседы о навыках работы с книгой, подбор литературы для внеклассного чтения, выполнение библиографических запросов.

Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-

воспитательного процесса. Снижается читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет.

Задачи школьной библиотеки на 2018-2019 учебный год:

- Активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
- Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.
- Уделить большее внимание информационной работе размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий:
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах на должном уровне работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования, участие в различных конкурсах, акциях, соревнованиях.

Задачи на новый учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям казачества.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных

отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Директор МБОУ Каменно – Балковской СОШ: _____



И.А. Зимина.